



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VIIS022004

IIS "MARZOTTO-LUZZATTI" DI VALDAGNO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3



Contesto

Nel triennio di riferimento la scuola ha subito dei cambiamenti che hanno comportato un riassetamento sia a livello organizzativo che didattico.

Innanzitutto nell'A.S. 2023/24 c'è stato il cambio di dirigenza a cui è seguito un periodo di assestamento e riorganizzazione che ha rallentato le attività della scuola. Inoltre nel corso degli ultimi due anni tutta la comunità scolastica è stata impegnata nell'attuazione degli interventi PNRR, che hanno permesso di migliorare la dotazione dei laboratori e di realizzare attività di recupero e di approfondimento a favore di studenti e docenti, ma che hanno anche comportato un forte aggravio dell'azione amministrativa a scapito delle normali attività. Sempre grazie agli interventi PNRR negli ultimi tre anni c'è stato un consolidamento dell'organico di ruolo, che però non ha prodotto un immediato miglioramento dell'azione didattica, a causa della necessità per i nuovi docenti di inserirsi gradualmente nel contesto scolastico.

Nell'ultimo triennio si è poi registrata una diminuzione, seppur lieve, della popolazione studentesca complessiva, accompagnata da un incremento degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nelle sedi dell'ITI e dell'IP. Ciò ha costretto l'Istituto a concentrare molte energie nel rafforzamento delle pratiche inclusive e degli interventi personalizzati e individualizzati.

Infine si è notato un calo nella preparazione degli studenti in ingresso, che ha comportato la necessità di spendere tempo ed energie per colmare le lacune pregresse a scapito dello sviluppo delle competenze proprie dei diversi indirizzi di studio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziare gli esiti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, il cui successo formativo risulta spesso inferiore rispetto a quello dei compagni.
Migliorare la motivazione e il successo formativo degli studenti dell'ultimo biennio.

Traguardo

Ridurre la percentuale degli studenti con BES non ammessi alla classe successiva, nelle classi prime di ITI ed ITE e alla fine del primo biennio per le classi dell'IP, al di sotto del 25% del totale dei non ammessi.
Ridurre del 25% (relativo) le non ammissioni di studenti degli ultimi due anni di corso, rispetto all'a.s. 2021/22.

Attività svolte

Per affrontare con efficacia gli obiettivi, l'Istituto ha adottato una strategia articolata che si è concentrata sul potenziamento delle competenze, sull'inclusione didattica e sull'innovazione tecnologica.

Un'azione determinante è stata l'attivazione di percorsi mirati, anche grazie ai fondi PNRR, per il recupero e il potenziamento delle abilità di base, in particolare nell'area linguistica e STEM.

Parallelamente, sono stati introdotti percorsi di mentoring volti a migliorare il metodo di studio e la motivazione degli alunni.

Inoltre, i finanziamenti del PNRR (DM 65) hanno permesso di potenziare le attività progettuali, sia curricolari che extra-curricolari, orientate a sviluppare ulteriormente le competenze degli studenti.

Nel campo dell'inclusione, l'Istituto ha promosso la progettazione di percorsi individualizzati a livello di Consiglio di Classe con l'obiettivo di valorizzare le potenzialità individuali e definire strategie di apprendimento personalizzate per gli alunni con BES.

Sul fronte dell'innovazione tecnologica, l'Istituto ha completato la dotazione di LIM in tutte le aule e ha organizzato diversi corsi di formazione per i docenti. Tutto ciò ha determinato un incremento nell'utilizzo di piattaforme digitali (come l'e-learning d'Istituto) da parte del corpo docente.

Risultati raggiunti

Relativamente all'obiettivo del successo formativo degli studenti con BES si rileva che le politiche di supporto messe in atto e l'attenzione da parte dei docenti, esplicita attraverso la scelta di misure compensative e dispensative adeguate ai singoli studenti hanno aiutato a garantire un adeguato successo formativo a tutta la popolazione scolastica, annullando sostanzialmente il divario dovuto alle diverse situazioni di svantaggio riconosciute agli studenti.

Al termine delle classi prime dell'A.S. 2024/25, infatti, si è osservato un numero di studenti con BES non ammessi alla classe successiva attorno al 13% nella sede ITI e del 10% all'ITE. Nella sede IP il numero di non ammessi è stato talmente esiguo da non risultare statisticamente significativo.

Relativamente all'obiettivo del successo formativo degli studenti nell'ultimo biennio di scuola si rileva che mentre la sede IP ha raggiunto l'obiettivo, le altre due non sono riuscite a raggiungerlo pienamente.

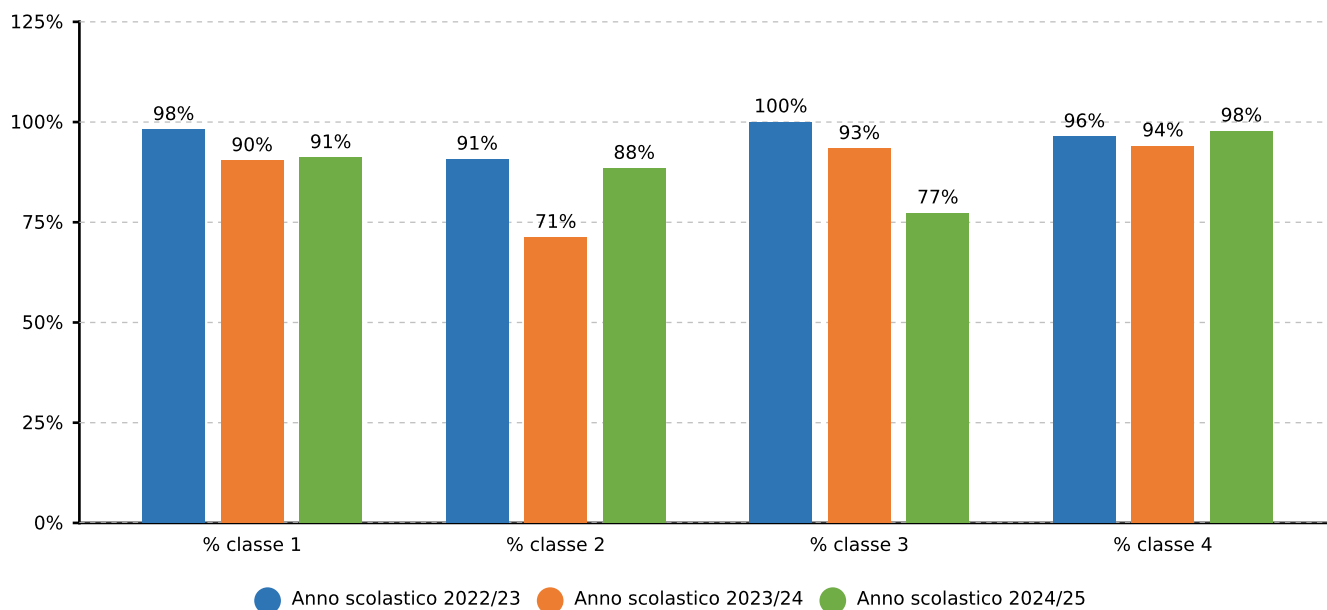
Nella sede IP, infatti, è stata registrata una significativa riduzione delle non ammissioni, passate dal 6,2% nell'anno scolastico 2021/2022 al 2,3% nell'a.s. 2024/2025. Per la sede ITE, la percentuale di non ammessi nelle classi quarte è leggermente aumentata, seguendo l'andamento provinciale e regionale, sebbene resti inferiore alle medie di riferimento (3,6% rispetto alla media regionale del 5,1%); la sede ITI, invece, ha registrato un incremento delle non ammissioni nelle classi quarte, salendo dal 2,9% del 2021/2022 al 9,4% del 2024/2025, raggiungendo un valore superiore alla media regionale. Nonostante il mancato raggiungimento di quest'ultimo obiettivo in due delle tre sedi dell'Istituto si fa presente che sono



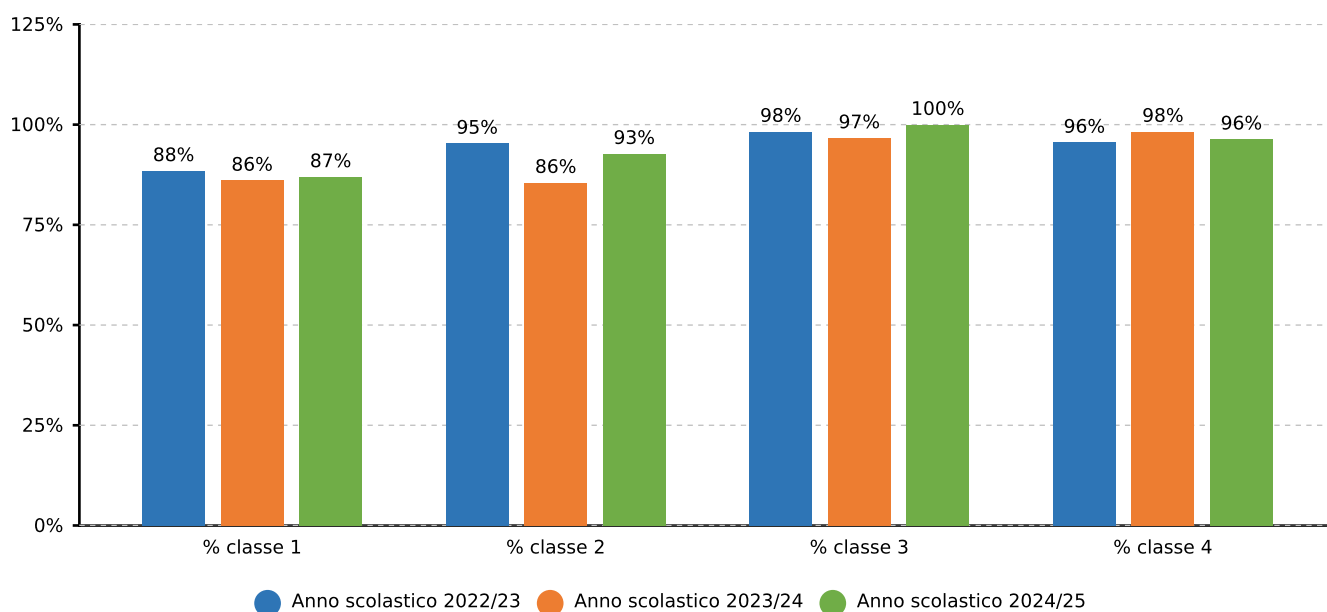
state adottate diverse misure volte a garantire il successo formativo degli studenti che hanno portato ad un miglioramento generale delle competenze in uscita, come si rileva dai risultati delle prove standardizzate INVALSI, dove l'analisi dei diversi indicatori indica che i nostri studenti raggiungono buoni risultati, attestandosi al di sopra della media Regionale e/o del Nord Est.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il percorso e i risultati raggiunti dagli studenti particolarmente dotati e meritevoli.

Traguardo

Incrementare del 10% (relativo) il numero di studenti che all'Esame di Stato raggiungono una votazione di almeno 80 punti su 100, rispetto all'a. s. 2021/22.

Attività svolte

Per valorizzare il percorso e i risultati raggiunti dagli studenti particolarmente dotati e meritevoli, l'istituto ha messo in campo diverse attività finalizzate a promuovere l'eccellenza, stimolare l'interesse per specifiche discipline e sviluppare il pensiero critico. Si è favorita la partecipazione a olimpiadi e gare con l'obiettivo specifico di sviluppare la capacità di risoluzione dei problemi e valorizzare il merito. Parallelamente, gli studenti sono stati coinvolti in progetti che permettono il rilascio di attestati spendibili nel mondo del lavoro (come certificazioni di robotica o di lingue straniere). L'azione di valorizzazione si è inoltre concretizzata nella promozione di scambi culturali con l'estero per gli studenti meritevoli delle classi quarte, attraverso programmi come Erasmus+.

Per il raggiungimento del traguardo previsto, sono state adottate anche alcune strategie didattiche basate sulla cooperazione, la collaborazione e l'attività laboratoriale ed è stata promossa la progettazione di attività interdisciplinari per facilitare i collegamenti e sviluppare lo spirito critico in vista del colloquio all'Esame di Stato. Inoltre sono state organizzate simulazioni delle prove scritte dell'Esame per classi parallele e simulazioni delle prove orali, prevenendo, ove possibile, la presenza di docenti di altre classi/sedi dell'Istituto.

Risultati raggiunti

L'obiettivo non è stato pienamente raggiunto, in quanto per tutte e tre le sedi si è registrato un calo degli studenti diplomati con una votazione superiore a 80/100, un andamento che riflette il calo osservato anche a livello provinciale e regionale.

Per la sede IP, la percentuale di studenti diplomati con voto superiore a 80/100 è rimasta pressoché invariata nel triennio, attestandosi intorno al 17%, un dato in controtendenza rispetto al calo registrato a livello provinciale e regionale (la cui media regionale è scesa dal 33% al 20%).

La sede ITE ha subito un netto calo, passando dal 64% al 34%; nonostante ciò, la percentuale di diplomati con votazione superiore a 80/100 è comunque superiore alle medie provinciali (28%) e regionale (31%).

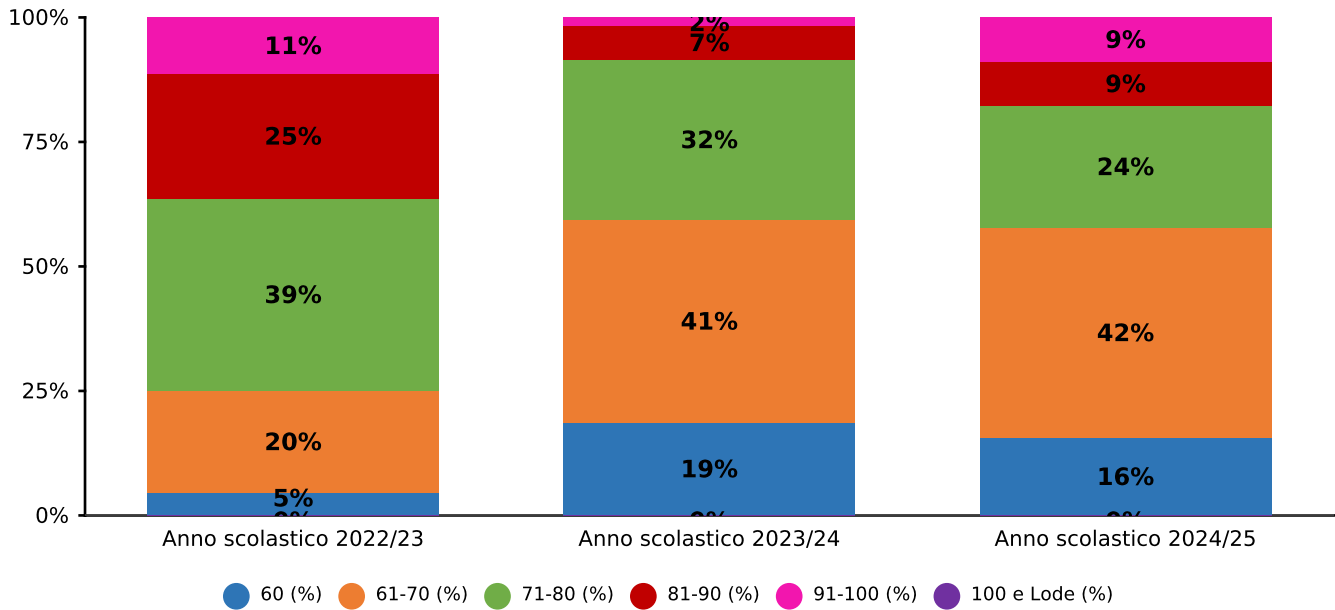
Per la sede ITI si è registrato un lieve calo dei diplomati con voto superiore a 80/100, in linea con i dati provinciali e regionali, con la percentuale che si attesta al 28,2%, quasi pari a quella regionale del 28,4%.

Va evidenziato che anche se l'obiettivo non è stato pienamente raggiunto gli studenti in uscita ottengono dei buoni risultati nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI), posizionandosi al di sopra della media Regionale e/o del Nord-Est. I risultati delle prove standardizzate sono migliorati tra l'a.s. 2021/22 e l'a.s. 2024/2025 per la sede IP in tutte e tre le prove e per le sedi dell'istituto tecnico nella lingua straniera.

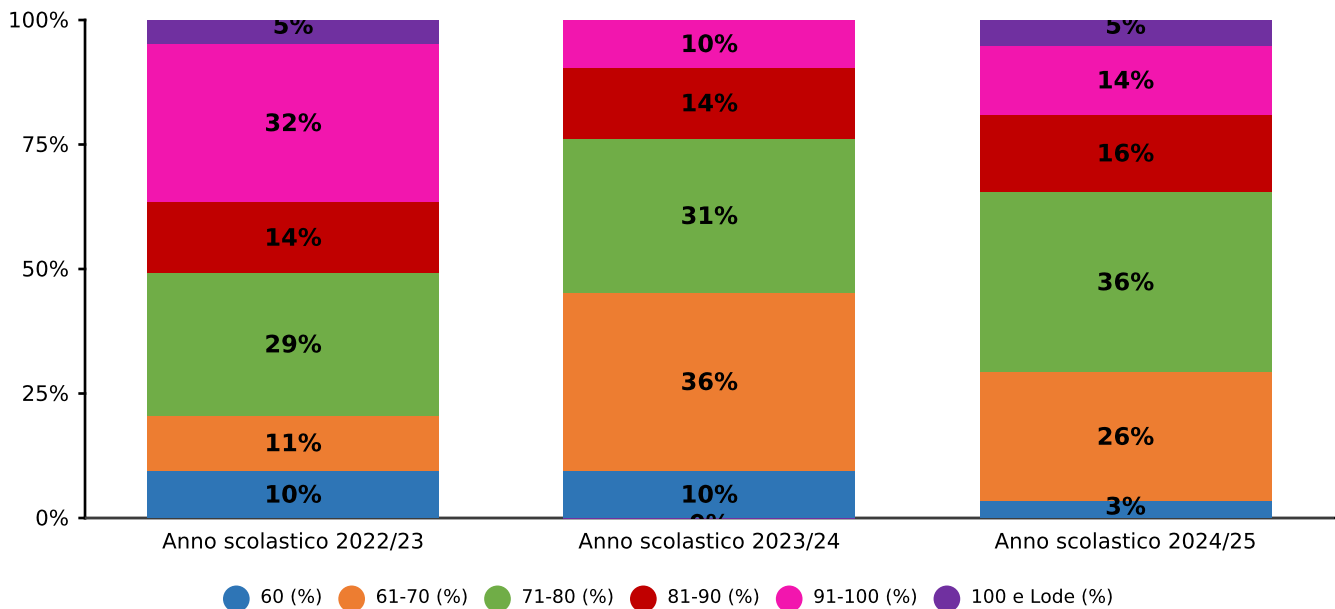
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

