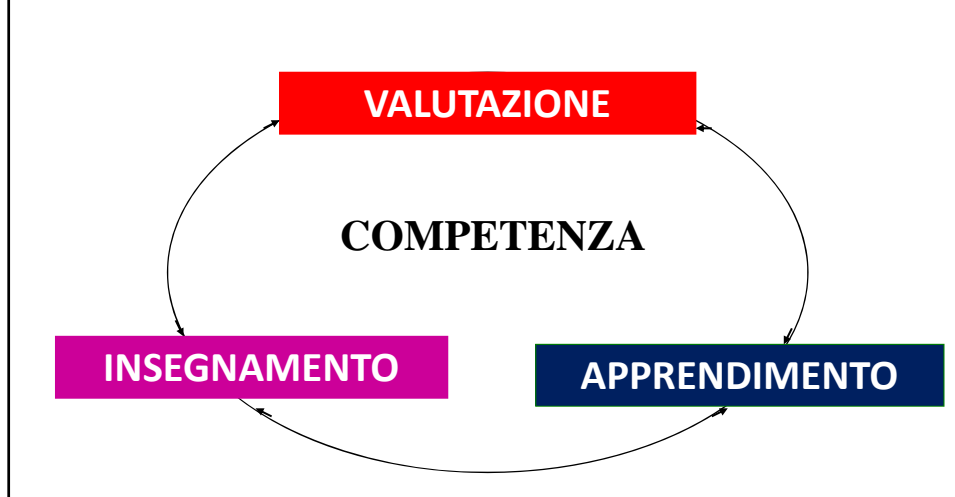


## APPREZZARE LE COMPETENZE: QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?



### LUOGHI COMUNI DELLA VALUTAZIONE SCOLASTICA

*“LA VALUTAZIONE DEVE ESSERE OGGETTIVA”*

**E' FALSO:  
LA VALUTAZIONE E' SEMPRE SOGGETTIVA**

**E' PERICOLOSO:  
LA SOGGETTIVITA' NON E' UN DISVALORE**

**NON VALUTAZIONE OGGETTIVA,  
BENSÌ VALUTAZIONE CONDIVISA**

*“LA VALUTAZIONE IN VOTI E’ PIÙ CHIARA”*

**NON È PIÙ CHIARA, E’ PIU’ FAMILIARE**

**SI CONFONDE IL VALORE ORDINALE  
E IL VALORE CARDINALE DEI NUMERI**

**ANDARE OLTRE “IL GIOCO DEI NUMERI”:  
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ DA PARTE DELLA  
SCUOLA SUI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

*“IL GIUDIZIO COME MEDIA DEI VOTI”*

**E’ TECNICAMENTE SCORRETTO:  
MANCA UNA UNITÀ DI MISURA DELL’APPRENDIMENTO**

**E’ PROFESSIONALMENTE PERICOLOSO:  
CONFUSIONE TRA MOMENTO RILEVATIVO E GIUDIZIO**

**NON MEDIA DEI VOTI, BENSÌ APPREZZAMENTO  
DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**FOCUS FORMATIVO - COMPETENZA MATEMATICA**

**Elaborazione compiti autentici** (scuola secondaria)

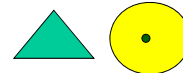
Il Consiglio comunale ha deciso di mettere un lampione in un piccolo parco triangolare in modo che l'intero parco sia illuminato. Dove dovrebbe essere collocato il lampione?

**1. Partire da un problema reale**

Occorre localizzare il punto di un parco in cui mettere un lampione.

**2. Strutturare il problema in base a concetti matematici**

Il parco può essere rappresentato con un triangolo e l'illuminazione di un lampione come un cerchio con un lampione al centro.



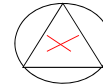
**3. Formalizzare il problema matematico**

Il problema viene riformulato in "localizzare il centro del cerchio circoscritto al triangolo".



**4. Risolvere il problema matematico**

Poiché il centro di un cerchio circoscritto a un triangolo giace nel punto di incontro degli assi dei lati del triangolo occorre costruire gli assi su due lati del triangolo. Il loro punto di intersezione è il centro del cerchio.



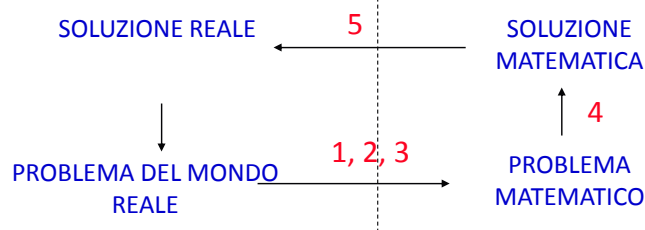
**5. Tradurre la soluzione matematica in rapporto alla situazione reale**

Si tratta di applicare la soluzione alla situazione reale, considerando le caratteristiche degli angoli, l'ubicazione e la dimensione degli alberi, etc.

**FOCUS FORMATIVO - COMPETENZA MATEMATICA**

**Elaborazione compiti autentici** (scuola secondaria)

**PROCESSO DI MATEMATIZZAZIONE**



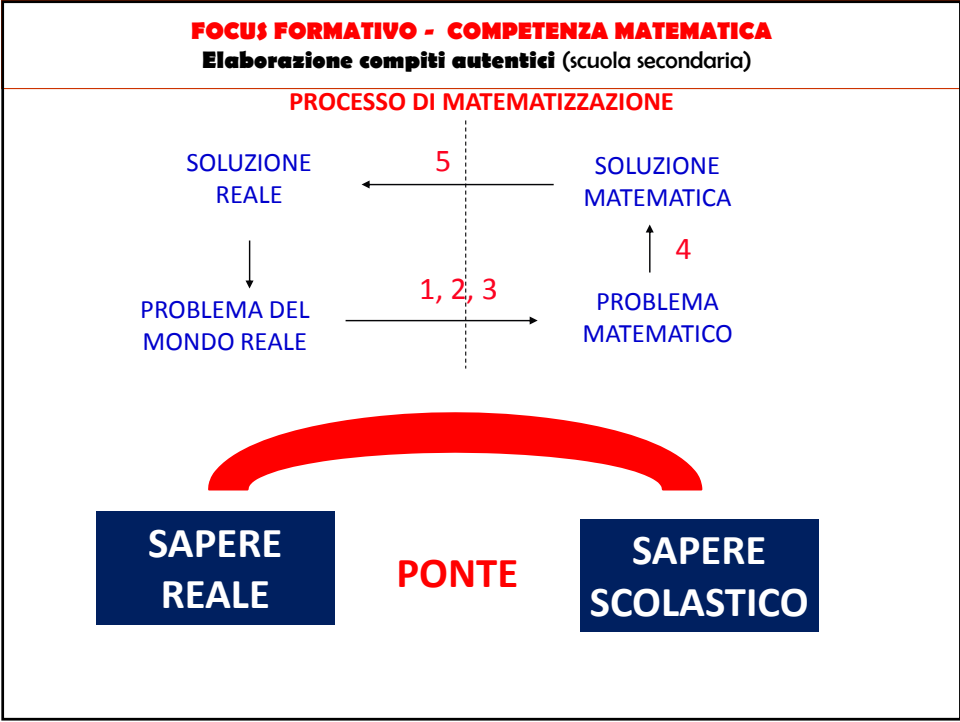
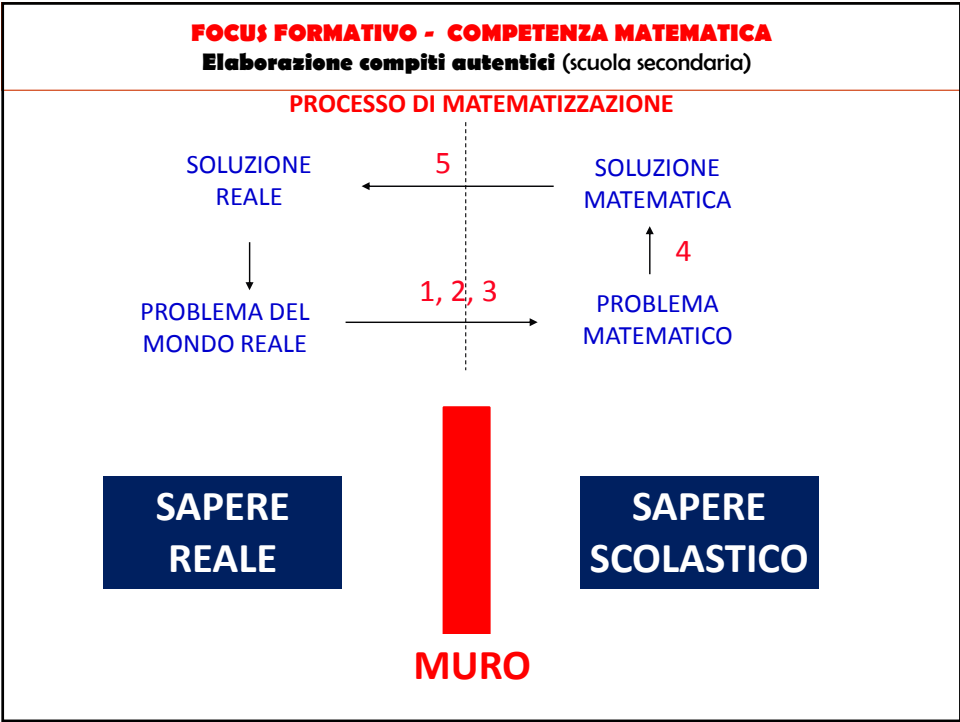
**1. Partire da un problema reale**

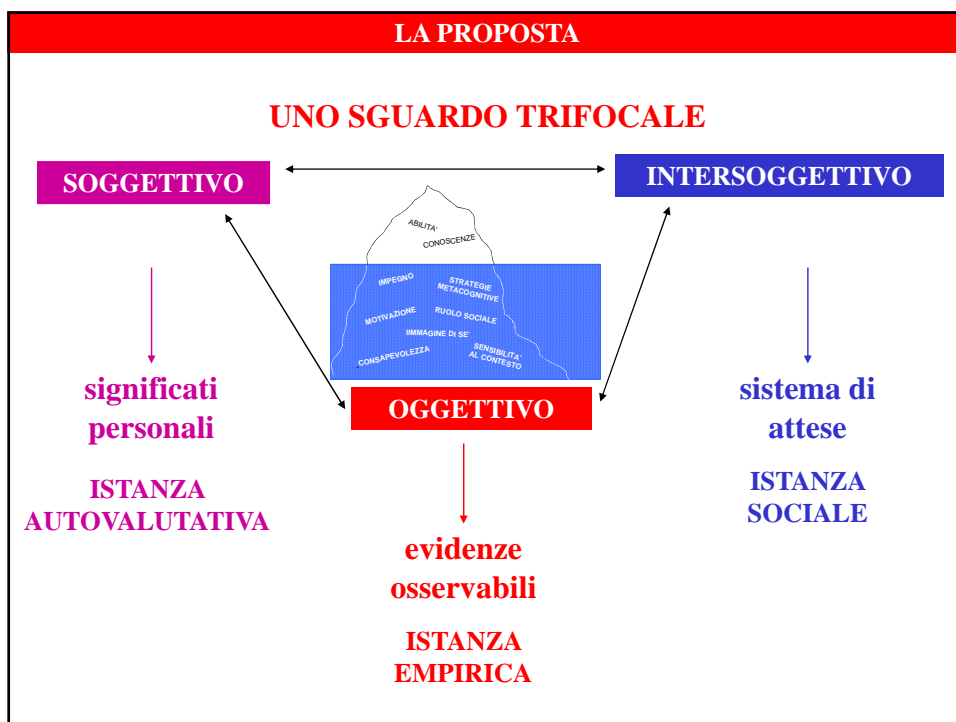
**2. Strutturare il problema in base a concetti matematici**

**3. Formalizzare il problema matematico**

**4. Risolvere il problema matematico**

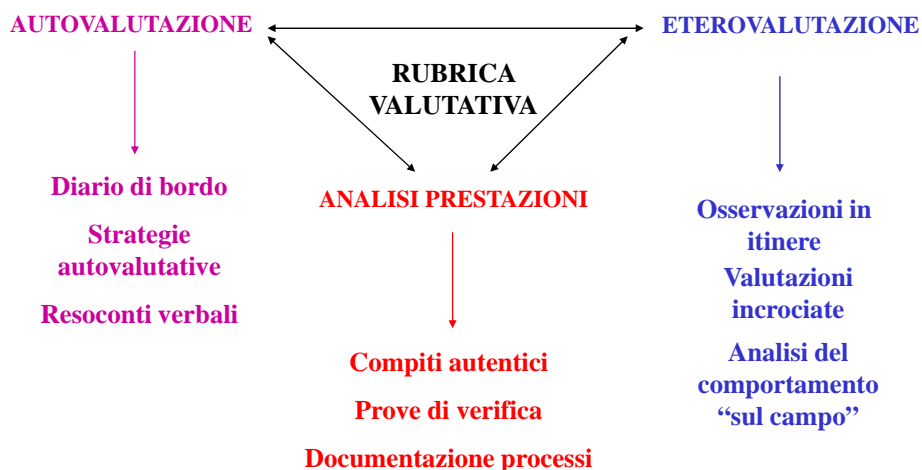
**5. Tradurre la soluzione matematica in rapporto alla situazione reale**





## LA PROPOSTA

### UNO SGUARDO TRIFOCALE: REPERTORIO DI STRUMENTI



## RUBRICHE VALUTATIVE

### FRAMEWORK EUROPEO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	ELEMENTARE - A1	ELEMENTARE - A2	INTERMEDIO - B1
<b>Ascolto</b>	Riesce a riconoscere parole familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia, al suo ambiente	Riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari
<b>Lettura</b>	Riesce a capire i nomi e le persone familiari e frasi molto semplici	Riesce a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana
<b>Parlato</b>	Riesce ad usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e la gente che conosce	Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la sua famiglia e la sua vita	Riesce a descrivere i suoi sentimenti, le sue esperienze dirette e indirette, le sue opinioni
<b>Scritto</b>	Riesce a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze	Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesce a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle sue esperienze ed impressioni

## RUBRICHE VALUTATIVE

### FRAMEWORK EUROPEO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE

	INTERMEDIO – B2	AVANZATO – C1	AVANZATO – C2
<b>Ascolto</b>	Riesce a capire la maggior parte delle trasmissioni TV e dei film in lingua standard	Riesce a seguire un discorso lungo, anche se poco strutturato e con relazioni implicite	Riesce a comprendere qualsiasi discorso in lingua parlata, anche se tenuto da un madrelingua
<b>Lettura</b>	Riesce a leggere articoli d'attualità e testi narrativi contemporanei	Riesce a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e sa apprezzare le differenze di stile	Riesce a capire con facilità tutte le forme di lingua scritta, anche quelle strutturalmente o linguisticamente complesse
<b>Parlato</b>	Riesce ad interagire normalmente con parlanti nativi e a partecipare ad una discussione in contesti familiari	Riesce ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali	Riesce a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione, rendendo le sfumature di significato
<b>Scritto</b>	Riesce a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che lo interessano	Riesce a sviluppare analiticamente il suo punto di vista ed a scegliere lo stile più adatto	Riesce a produrre le diverse tipologie testuali in modo chiaro, scorrevole e stilisticamente appropriato

## PROGETTO PISA – COMPETENZA MATEMATICA

### RIFLESSIONE E PIANIFICAZIONE STRATEGIE RISOLUTIVE

In un paese il bilancio nazionale per la difesa nel 1980 è di 30 milioni di zed. Il bilancio complessivo di quell'anno è di 500 milioni di zed. L'anno successivo il bilancio per la difesa è di 35 milioni di zed, mentre il bilancio totale è di 605 milioni di zed. Durante il periodo coperto dai due budget l'inflazione è ammontata al 10%.

Sei invitato a tenere una conferenza per una società pacifista. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è diminuito. Spiega come faresti.

Sei invitato a tenere una conferenza in un'accademia militare. Ti prefiggi di dimostrare che il bilancio della difesa durante quel periodo è aumentato. Spiega come faresti.

<b>COMPITI AUTENTICI</b>	
<b>FOCUS FORMATIVO - COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI (1 anno scuola superiore)</b>	
<b>Consegna:</b> costruire un itinerario della Roma repubblicana e imperiale da seguire in un viaggio di istruzione di due giorni a Roma.	
<b>Fasi del lavoro</b>	
1. Suddivisione in gruppi: la classe viene divisa in 6 gruppi di 4 alunni ciascuno. 2. Gli alunni dovranno studiare ed illustrare i diversi aspetti della storia romana attraverso la presentazione di un monumento simbolo.	
<b>Gruppi A – B – C - : l'età repubblicana</b> A : aspetto politico – Foro di Cesare – B : aspetto militare – Mura repubblicane- C : aspetto culturale – Templi e teatri –	
<b>Gruppi D – E - F - : l'età imperiale</b> D : aspetto politico- Palazzo imperiale; Castro pretorio E : aspetto militare – Colonna traiana e Arco di trionfo F : aspetto culturale- Colosseo e Foro traiano	
I gruppi dovranno svolgere il lavoro preparatorio di reperimento di testi, fotografie e filmati che illustrino l'aspetto a loro assegnato; il risultato atteso consiste in una guida ai monumenti da illustrare alla classe, svolgendo il ruolo di cicerone in occasione del viaggio di istruzione.	

<b>COMPITI AUTENTICI</b>				
<b>COMPETENZA: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</b>				
<b>DIMENSIONI</b>	Parziale	Essenziale	Medio	Eccellente
<b>Utilizzare gli strumenti dello studio</b>	Non si sa orientare di fronte agli strumenti, non è in grado di usare gli strumenti.	Si sa orientare con fatica e solo se guidato, usa gli strumenti in maniera parziale	Si sa orientare ma non sempre con buon livello di autonomia, usa gli strumenti in maniera parziale	Si sa orientare di fronte ai diversi strumenti e li usa in maniera autonoma e consapevole
<b>Utilizzare le fonti della ricerca storica</b>	Non si sa orientare di fronte alle diverse fonti, non è in grado di trarre informazioni dalle stesse	Si sa orientare con fatica e solo se guidato, trae le informazioni in maniera lacunosa	Si sa orientare ma non sempre con buon livello di autonomia, trae le informazioni solo se guidato	Si sa orientare di fronte alle diverse fonti, le riconosce con sicurezza e le usa in maniera autonoma e consapevole
<b>Identificare gli elementi chiave di una civiltà</b>	Non è in grado di distinguere gli aspetti essenziali di una civiltà, non conosce il lessico specifico	Distingue gli aspetti macroscopici se guidato, mostra insicurezza nell'uso del lessico specifico	Distingue gli aspetti macroscopici con buona autonomia ma non è in grado di effettuare astrazioni più complesse, usa in maniera parziale il lessico specifico	Distingue e comprende gli aspetti chiave con autonomia e buon senso critico, usa consapevolmente il lessico specifico
<b>Individuare analogie e differenze tra civiltà in dimensione diacronica</b>	Non è in grado di collocare gli eventi sulla linea del tempo	Colloca gli eventi sulla linea del tempo ma non è in grado di individuare relazioni temporali tra gli stessi	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e, se guidato, è in grado di individuare relazioni temporali tra gli stessi	Colloca gli eventi sulla linea del tempo e individua autonomamente le relazioni temporali tra gli eventi
<b>Individuare differenze e analogie tra civiltà in dimensione sincronica</b>	Non è in grado di comprendere la simultaneità di due o più eventi in contesti geografici diversi	Se guidato riconosce la simultaneità di due o più eventi, non è in grado di collocarli autonomamente in contesti geografici differenti	Individua autonomamente la simultaneità di due o più eventi, ma riesce a collocarli in contesti geografici differenti solo se guidato	Individua autonomamente la simultaneità di due o più eventi, e riesce a collocarli in contesti geografici differenti
<b>Essere capaci di organizzare e portare a termine il proprio lavoro</b>	Non è in grado di pianificare e organizzare il lavoro	Se guidato riesce a organizzare il proprio lavoro	Organizza autonomamente il proprio lavoro e, sotto ulteriori indicazioni, lo completa nei termini stabiliti	Organizza autonomamente il proprio lavoro e lo completa nei termini stabiliti
<b>Dimostrare interesse e curiosità verso l'attività assegnata e sa trasmettere il sapere acquisito</b>	Non mostra interesse per le attività	Mostra interesse solo se adeguatamente sollecitato	Mostra interesse e curiosità ma riesce a trasmettere il sapere acquisito solo se guidato	Mostra interesse e curiosità e riesce a trasmettere autonomamente il sapere acquisito



**COMPITI AUTENTICI**

**COMPETENZA: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica**

Due compagnie telefoniche A e B propongono due diversi contratti per navigare in Internet.

L'offerta della compagnia A prevede una quota fissa (canone) di 35 Euro mensili più 8 centesimi per ogni minuto di connessione.

L'offerta della compagnia B prevede una quota fissa (canone) di 20 Euro mensili più 10 centesimi per ogni minuto di connessione.

Per una persona che deve stipulare un contratto, quale delle due offerte è più conveniente?

L'alunno dopo aver scelto opportunamente le variabili, formalizzi il problema, trovi la soluzione per via algebrica e per via grafica, confrontando infine i risultati ottenuti.

Il lavoro è rivolto alla classe II

È un lavoro individuale

Il tempo a disposizione è di due ore

**COMPITI AUTENTICI**

Livelli	parziale	essenziale	media	eccellente
Dimensioni				
Individuazione dati ed obiettivi	Comprende il testo, ma lo formalizza con qualche errore	Comprende il testo e lo formalizza correttamente con aiuto	Comprende il testo e lo formalizza correttamente in modo autonomo	Comprende il testo e lo rielabora integrando diversi saperi
Definizione procedimento risolutivo	Individua parzialmente il procedimento risolutivo	Individua il procedimento risolutivo in modo relativamente autonomo senza commettere errori	Individua il procedimento risolutivo in modo autonomo senza commettere errori	Individua il procedimento risolutivo in maniera originale
Risoluzione algebrica e grafica	Risolve con qualche errore il sistema risolutivo del problema	Risolve il sistema senza errori	Risolve il sistema e lo rappresenta graficamente con discreta consapevolezza	Risolve il sistema e lo rappresenta graficamente mostrando buona padronanza e consapevolezza delle conoscenze acquisite
Analisi dei risultati	Non effettua confronti	Ha l'idea del confronto ma non ha i dati esatti per attuarla	Confronta in maniera essenziale	Riesce a confrontare i risultati in modo originale e consapevole
Consapevolezza ed autoregolazione	Necessita di aiuto e supporti per affrontare il processo risolutivo	Gestisce i passaggi essenziali del processo risolutivo	Gestisce il processo risolutivo	Gestisce autonomamente il processo risolutivo nei tempi e nei modi indicati

#### COMPITI AUTENTICI

### **FOCUS FORMATIVO - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI NATURALI** (fine seconda)

Dovete strutturare un esperimento, secondo il formato progettuale proposto, che consenta di verificare il principio che gli esseri viventi reagiscono agli stimoli esterni.

Ogni gruppo ha a disposizione quattro incontri:

- il primo, in classe, per mettere a punto l'esperimento
- il secondo, in laboratorio, per realizzare il proprio progetto
- il terzo, in classe, per perfezionare e documentare la propria proposta.

Ricordatevi che l'esperimento deve essere realizzato con i materiali presenti in laboratorio e deve potersi svolgere in un tempo massimo di due ore.

#### LA NATURA DELL'INSEGNAMENTO

**QUALI SFIDE PER L'INSEGNAMENTO E PER LA VALUTAZIONE?**

**CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE**

**INTEGRARE PROCESSI E PRODOTTI DELL'APPRENDIMENTO**

**CONDIVIDERE PROGETTI FORMATIVI CON I PROPRI ALLIEVI**

**CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE**

**PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO**

**RESPONSABILIZZARE LO STUDENTE NELLA VALUTAZIONE**

## APPREZZARE LE COMPETENZE: QUALI SFIDE PER LA VALUTAZIONE?



*“Nel corso di un secolo quasi interamente vissuto, ho spesso creduto di trovarmi a una svolta epocale, poi non era vero niente; una svolta epocale si ha quando non cambiano solo le cose, ma anche le teste per capirle.”*

**(Vittorio Foa, *Passaggi*, Torino, Einaudi, 2000)**