

Conferenza-SEMINARIO di servizio “Normativa Bisogni Educativi Speciali: identificare linee comuni operative.”

Bisogni e risposte coordinate d'intervento provinciale dei servizi promossi dalla rete dei C.T.I. per la provincia a supporto alle scuole.

Claudia Munaro

3 dicembre 2013



Fonti da statistici

- servizio statistico MIUR 12/09/2013
- servizio statistico USRV 11/09/2013
- Servizio statistico UST di Vicenza al 10/09/2013



I dati più rilevanti provinciali

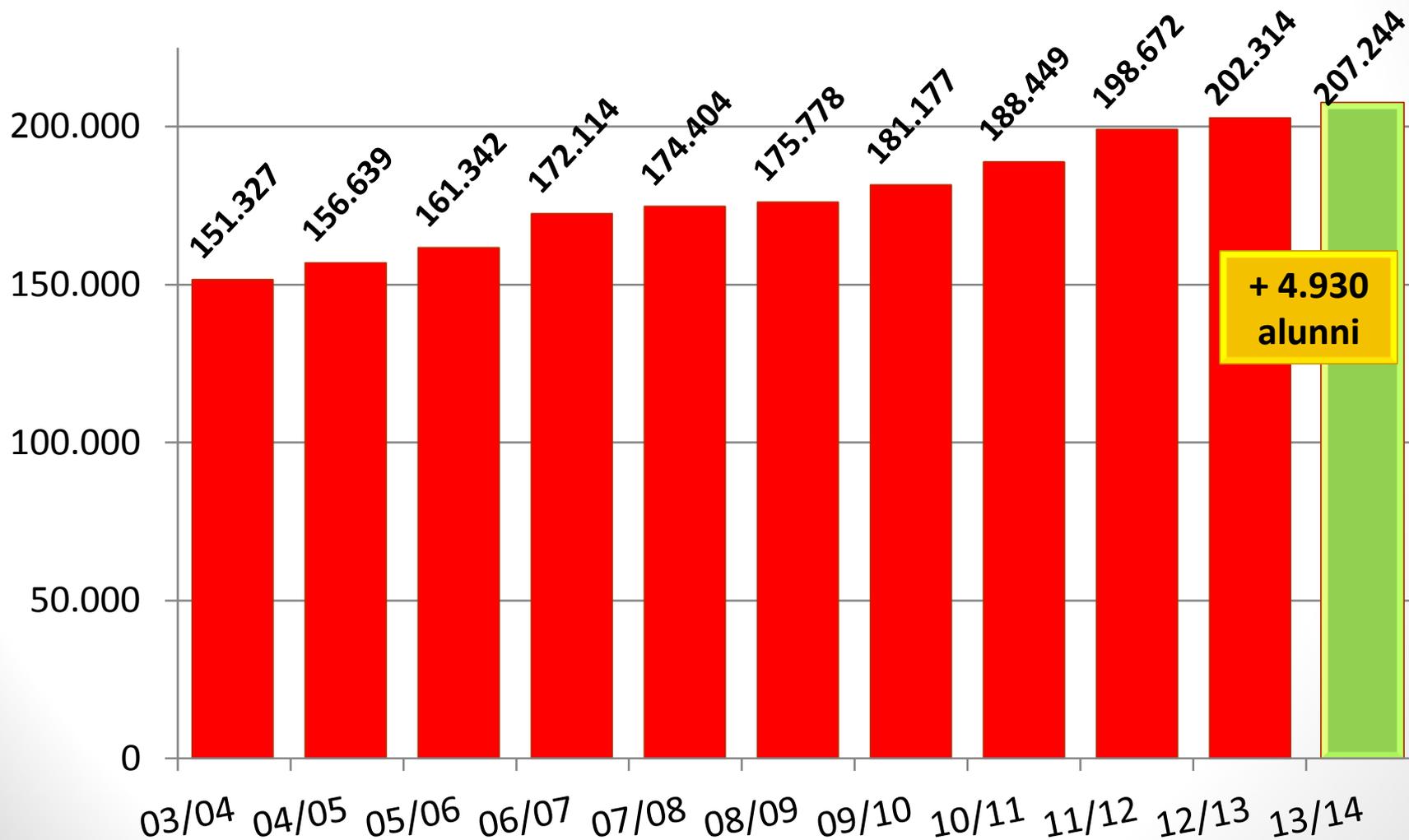
- Assegnazione **50 POSTI** di **SOSTEGNO IN PIÙ** con minor numero di alunni rispetto a.s. 2012-13:
 - **da 1440 a 1490 (+50)**
- **MIGLIORATO** il **RAPPORTO POSTI** di **SOSTEGNO-ALUNNI**:
 - **da 2,39 a 2,30 (-1)**
- **AUMENTO** delle **CERTIFICAZIONI** di **GRAVITÀ** art.3.c.3:
 - **da 965 a 1078 (+113)**
- **DIMINUZIONE ALUNNI** con **CITTADINANZA NON ITALIANA** e **DISABILITÀ**:
 - **da 895 a 840 (-55)**
- **DIMINUZIONE** alunni **DSA**:
 - **da 580 a 565 (-15)**



DATI NAZIONALI DISABILITÀ

Fonte: servizio statistico MIUR 12/09/2013

ALUNNI con DISABILITÀ in ITALIA ultimo decennio

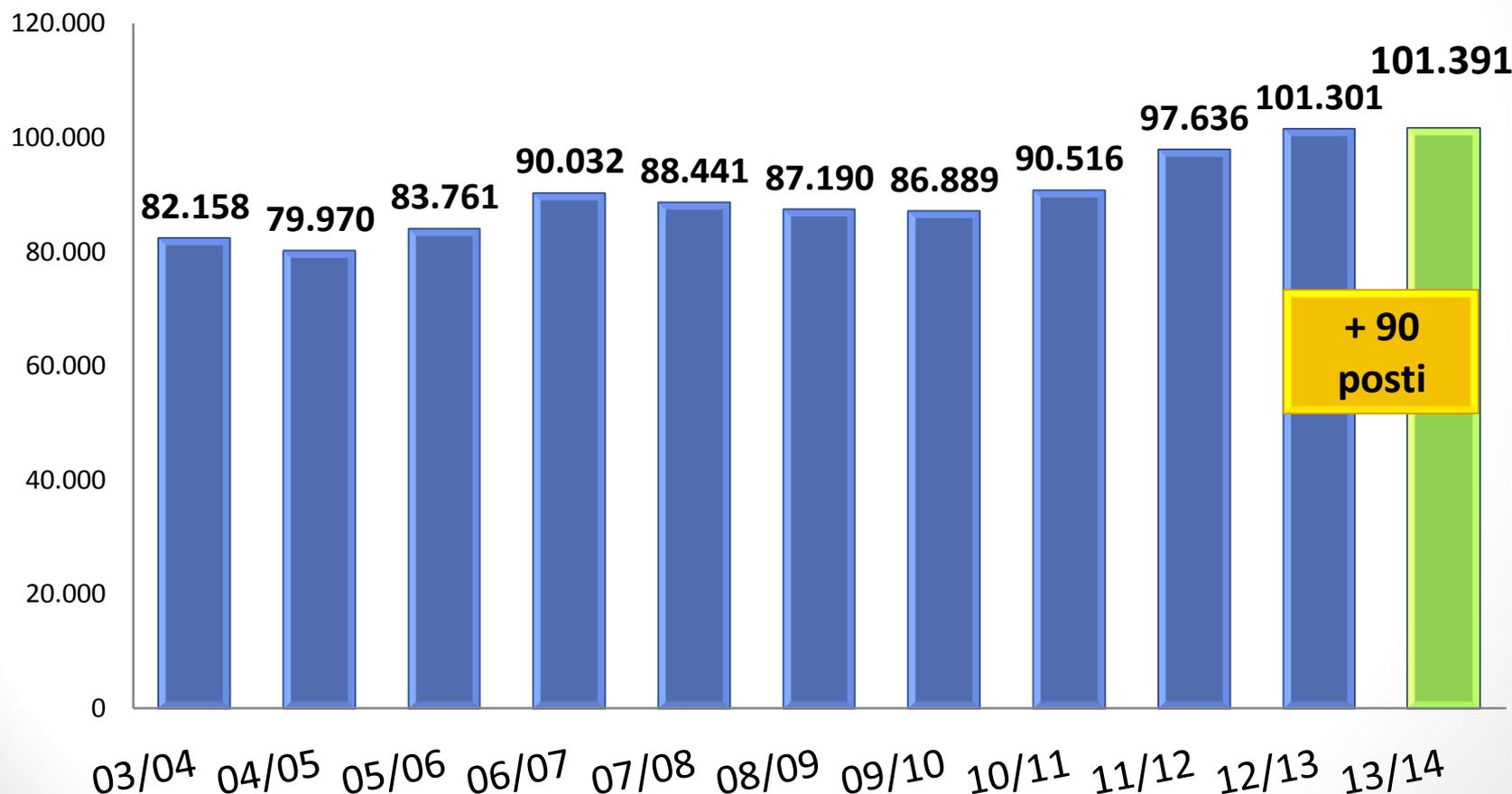


DATI NAZIONALI DISABILITÀ

Fonte: servizio statistico MIUR 12/09/2013



POSTI di SOSTEGNO

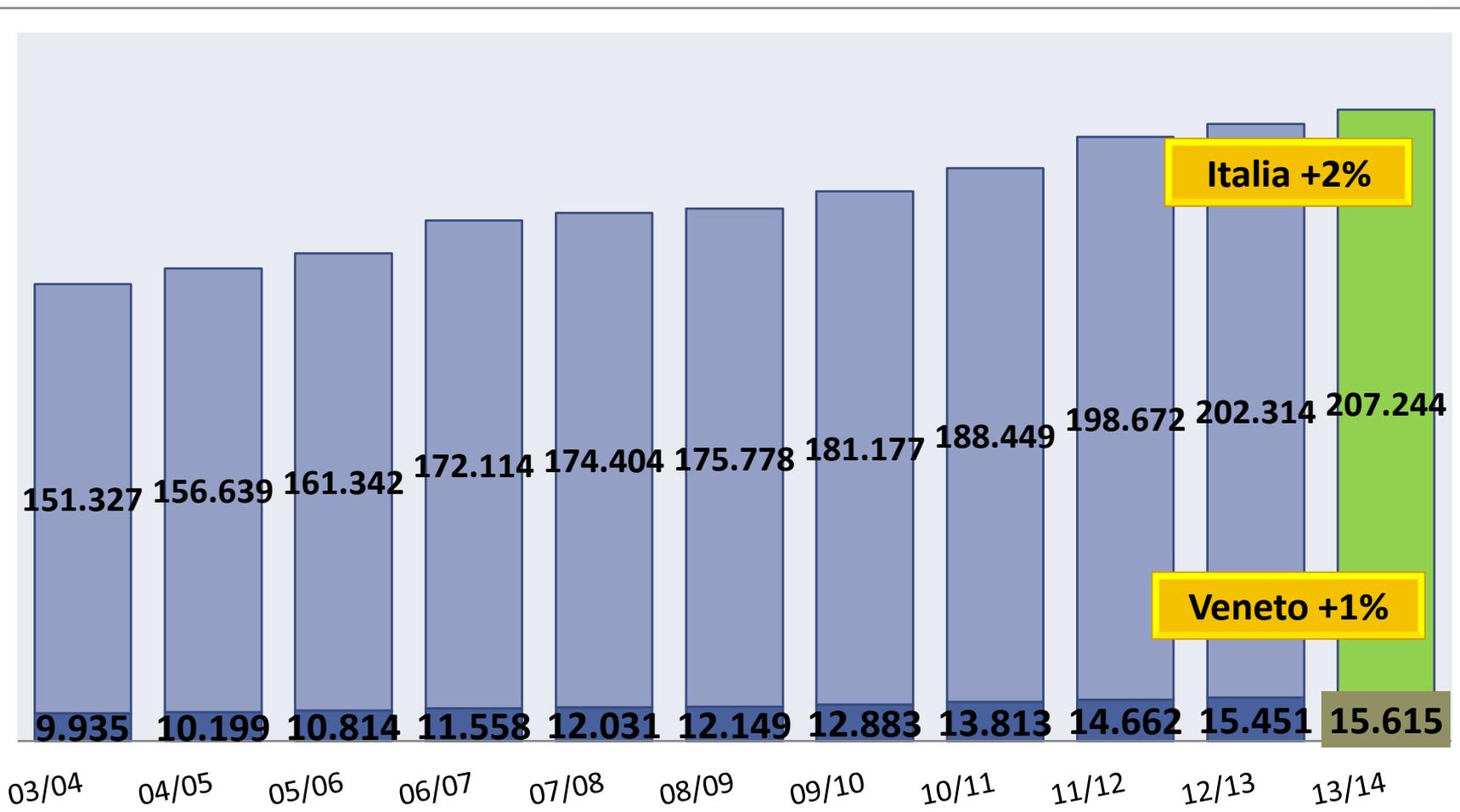


DATI NAZIONALI-REGIONALI DISABILITÀ

Fonte: servizio statistico MIUR 12/09/2013



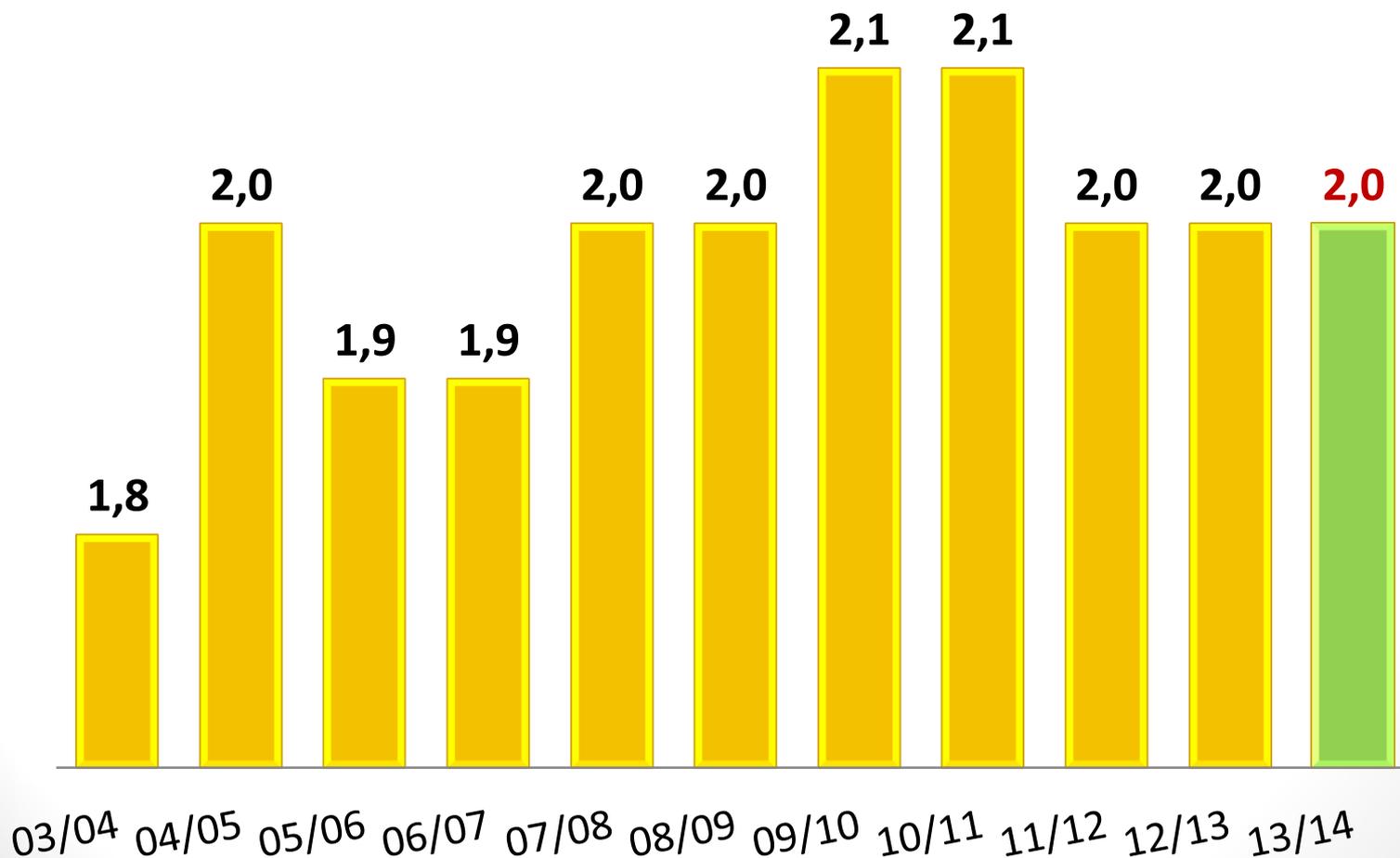
ALUNNI con DISABILITÀ in ITALIA e nel VENETO



DATI NAZIONALI DISABILITÀ

Fonte: servizio statistico MIUR 12/09/2013

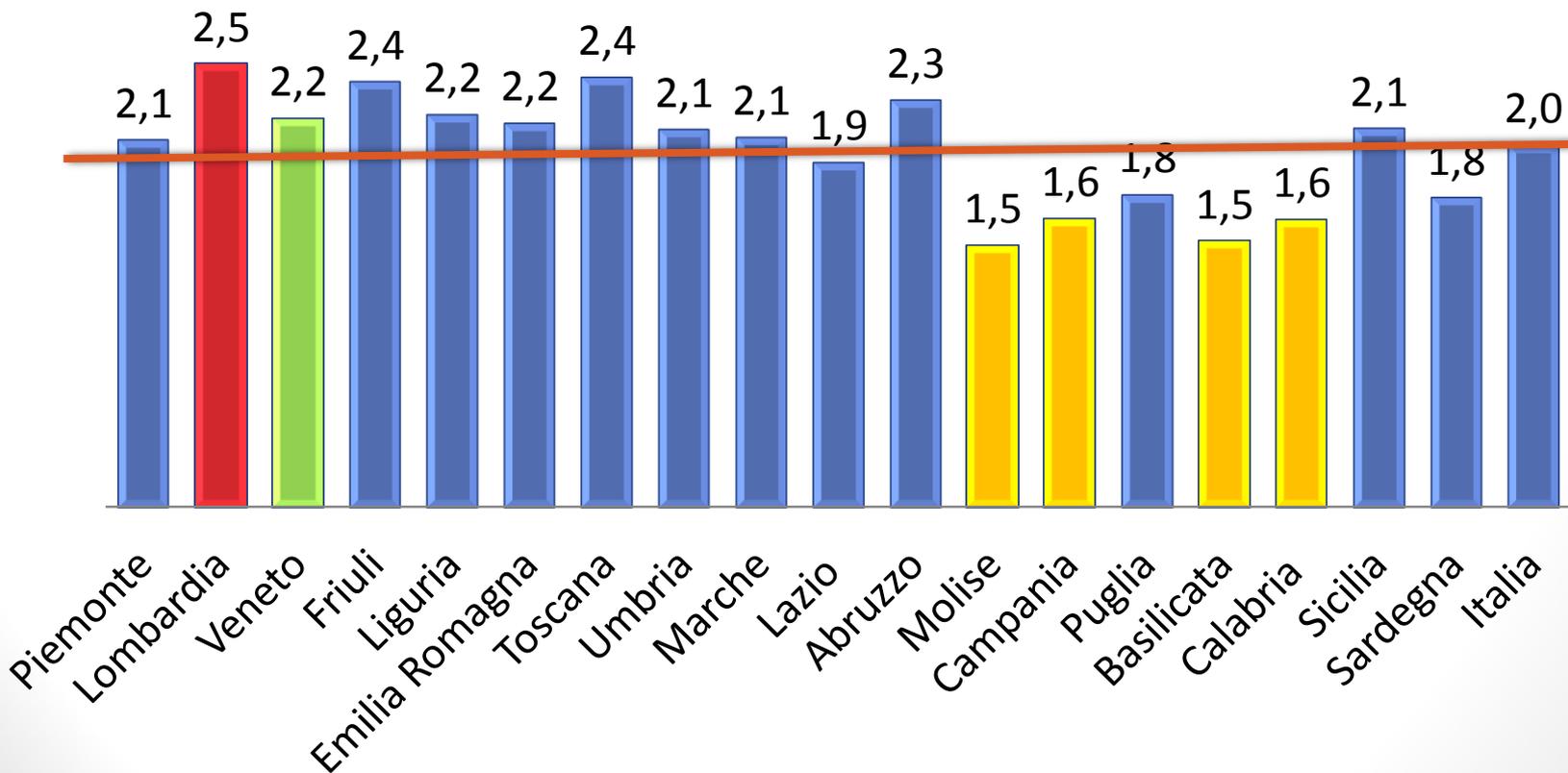
ITALIA rapporto alunni disabilità e posti di sostegno



DATI NAZIONALI DISABILITÀ

Fonte: servizio statistico MIUR 12/09/2013

REGIONI d'ITALIA rapporto alunni disabilità-insegnanti sostegno



DATI USR Veneto

Fonte: servizio statistico USRV 11/09/2013



DATI USRV

Formulario USRV 11/09/2013

posti sostegno a.s. 2013/14

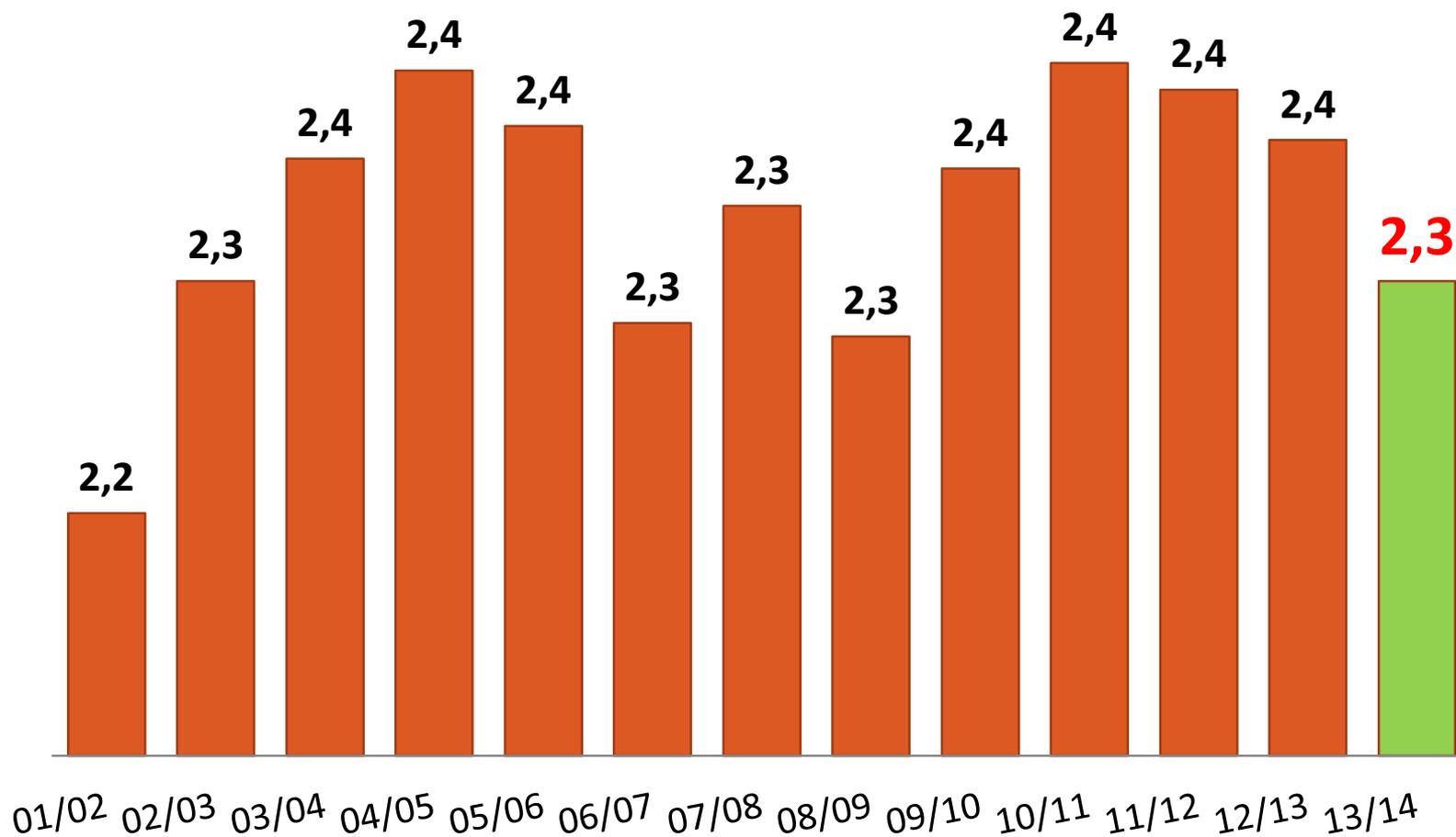
Quantità posti assegnati anche in base al numero di alunni con gravità art.3.c.3 L104/92

	Verona	Treviso	Venezia	Padova	Robigo	Vicenza	totale Veneto
alunni	3.344	2.530	2.473	2.206	921	3.420	15.615
posti	1.411	1.153	1.260	1.190	396	1.490	7.223
Rapporto tra alunni e posti di sostegno	2,37	2,19	1,96	1,85	2,33	2,30	2,2



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

PROVINCIA VICENZA rapporto alunni disabilità-insegnanti sostegno

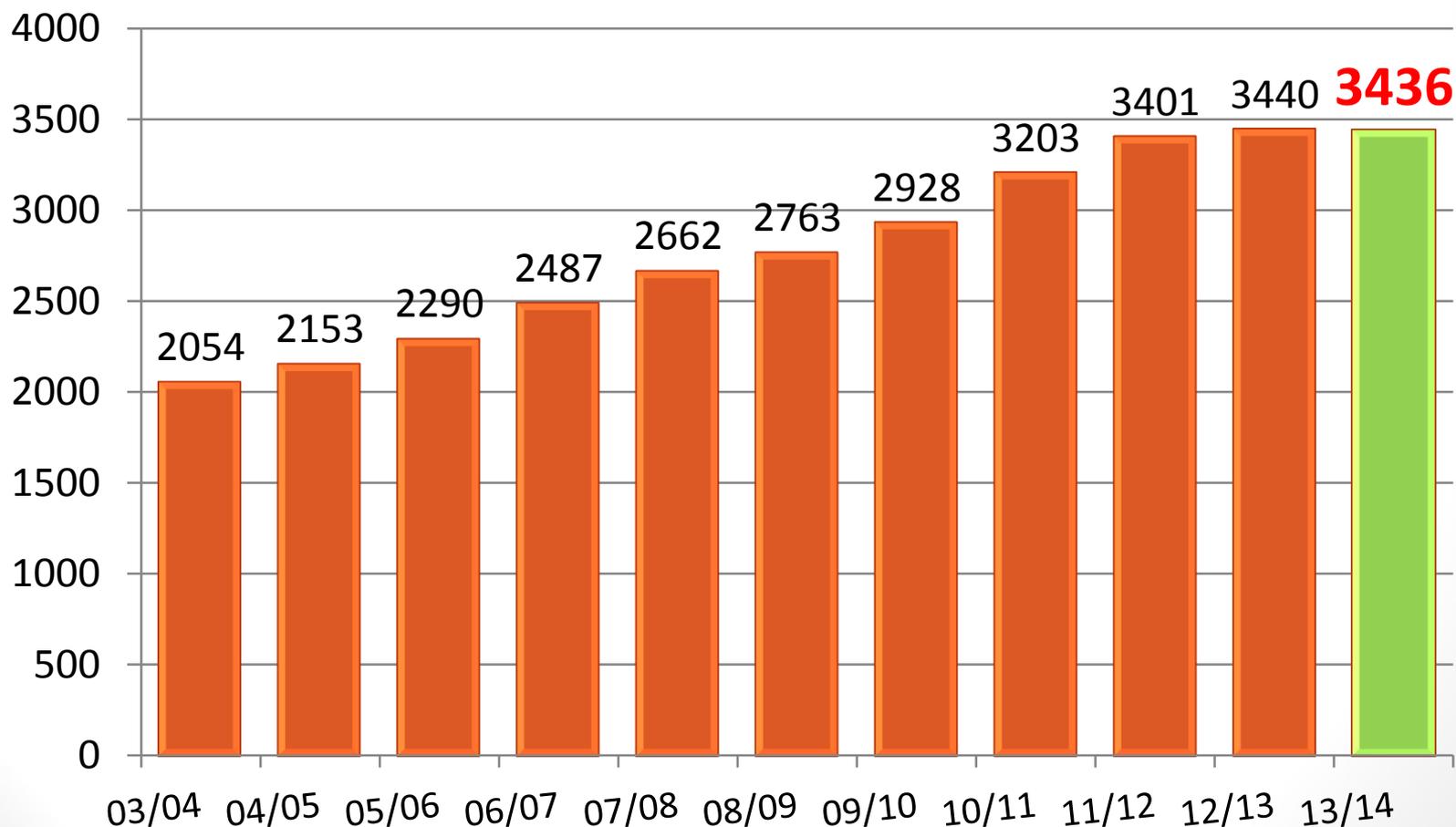


RAPPORTO ALUNNI DISABILITÀ e INSEGNANTI SOSTEGNO



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

ALUNNI con DISABILITÀ 10 settembre 2013



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

INSEGNANTI di SOSTEGNO

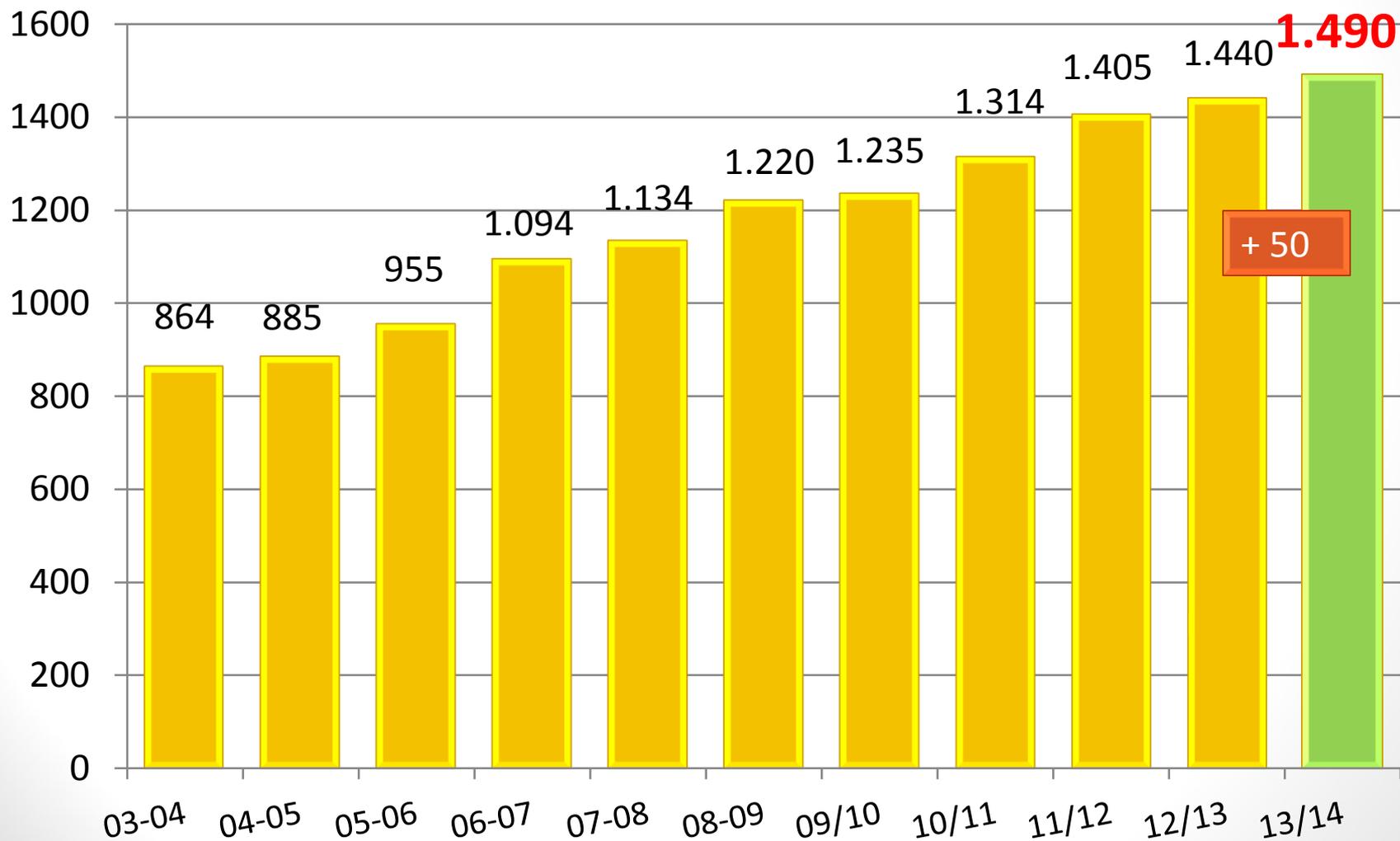


Tabella 3: Alunni e posti richiesti

	n. alunni con diagnosi di gravità e rapporto 1:1 Posto di sostegno intero	n. alunni con diagnosi di gravità e rapporto sostegno da 1/4 a 3/4 di posto	n. alunni con diagnosi senza gravità rapp. 1/4
Infanzia	90	5	65
Primaria	204	250	854
Sec. 1° grado		81	965
Sec. 2° grado		126	456
Totale	589	490	2340
Posti sostegno assegnati	589	325	585
Totale	1499		

1079 art. 3 c. 3

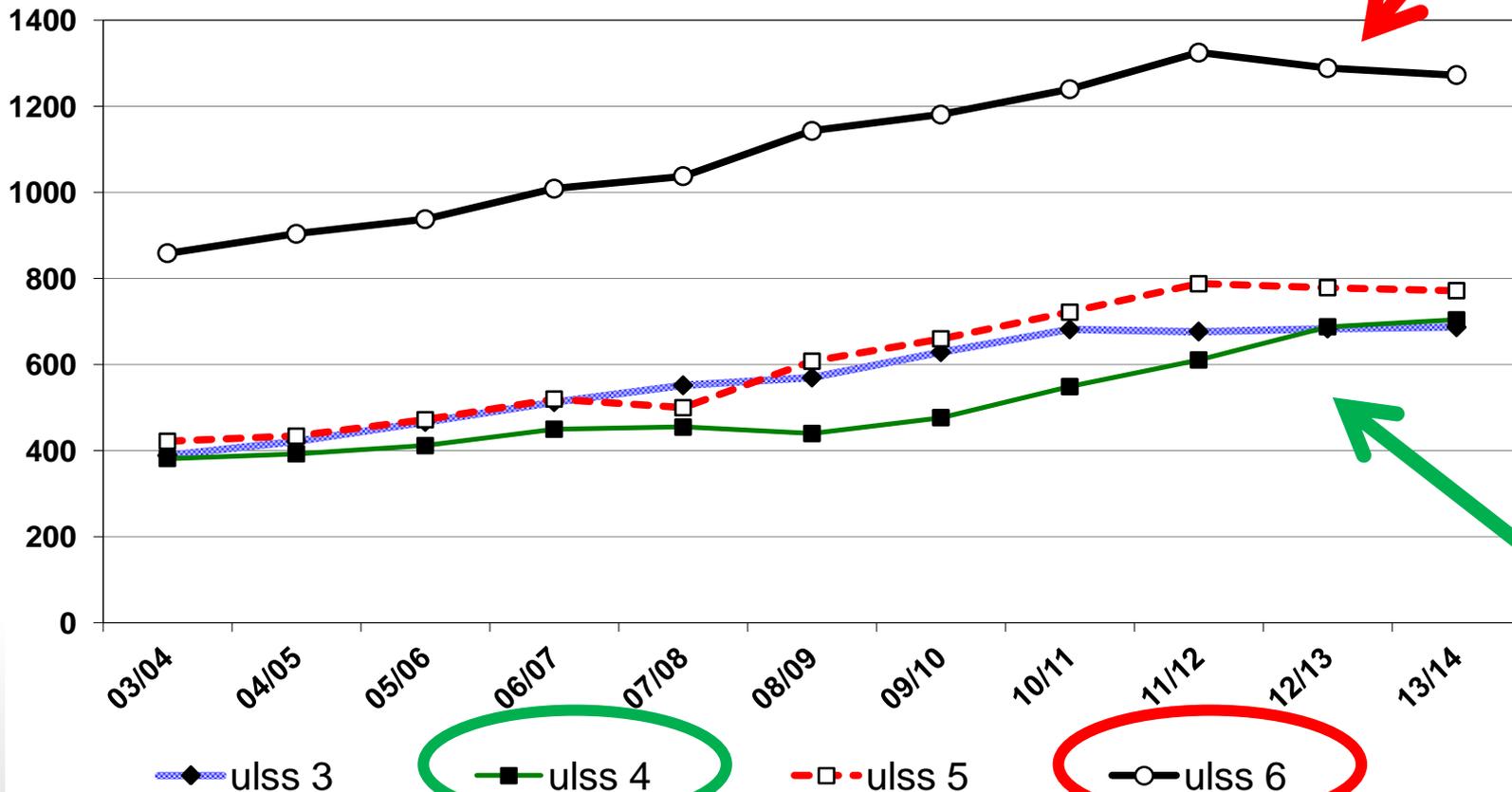
1490
assegnati



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

Andamento delle certificazioni dal 2003/04 ad oggi nelle ULSS della provincia di Vicenza

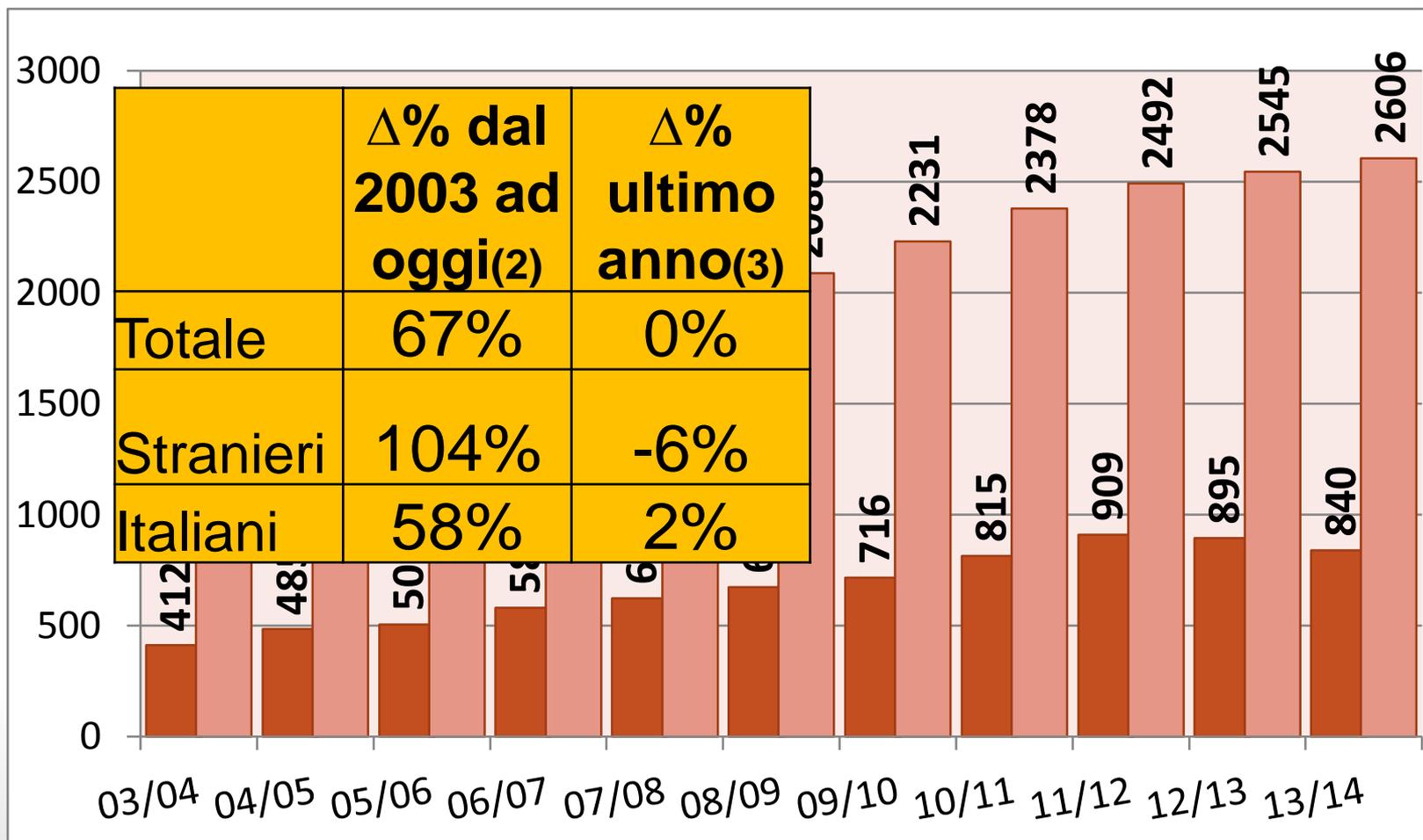
Variatione delle certificazioni



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

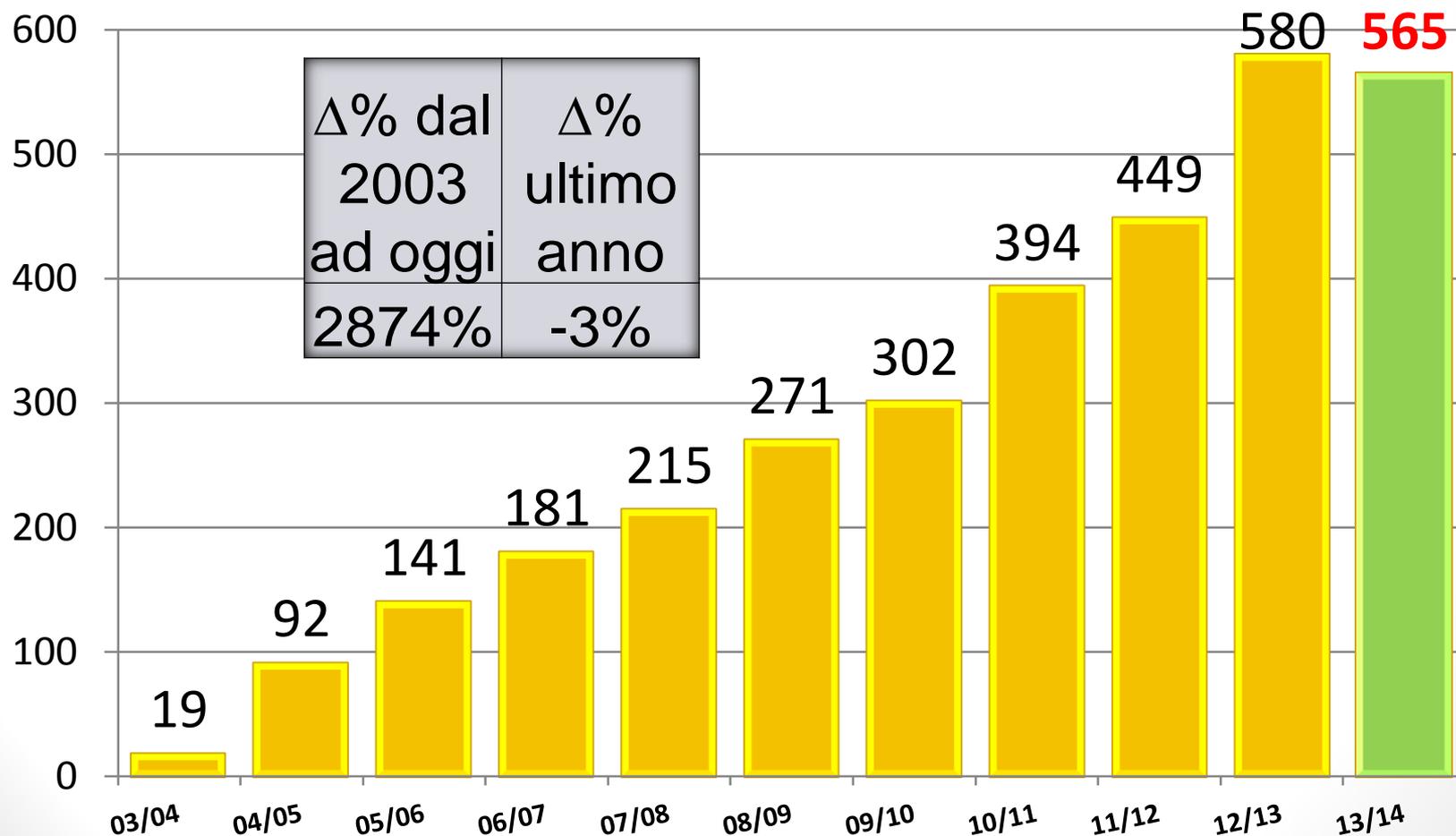


Alunni con disabilità, italiani ■ e non italiani ■ dal 2003 ad oggi



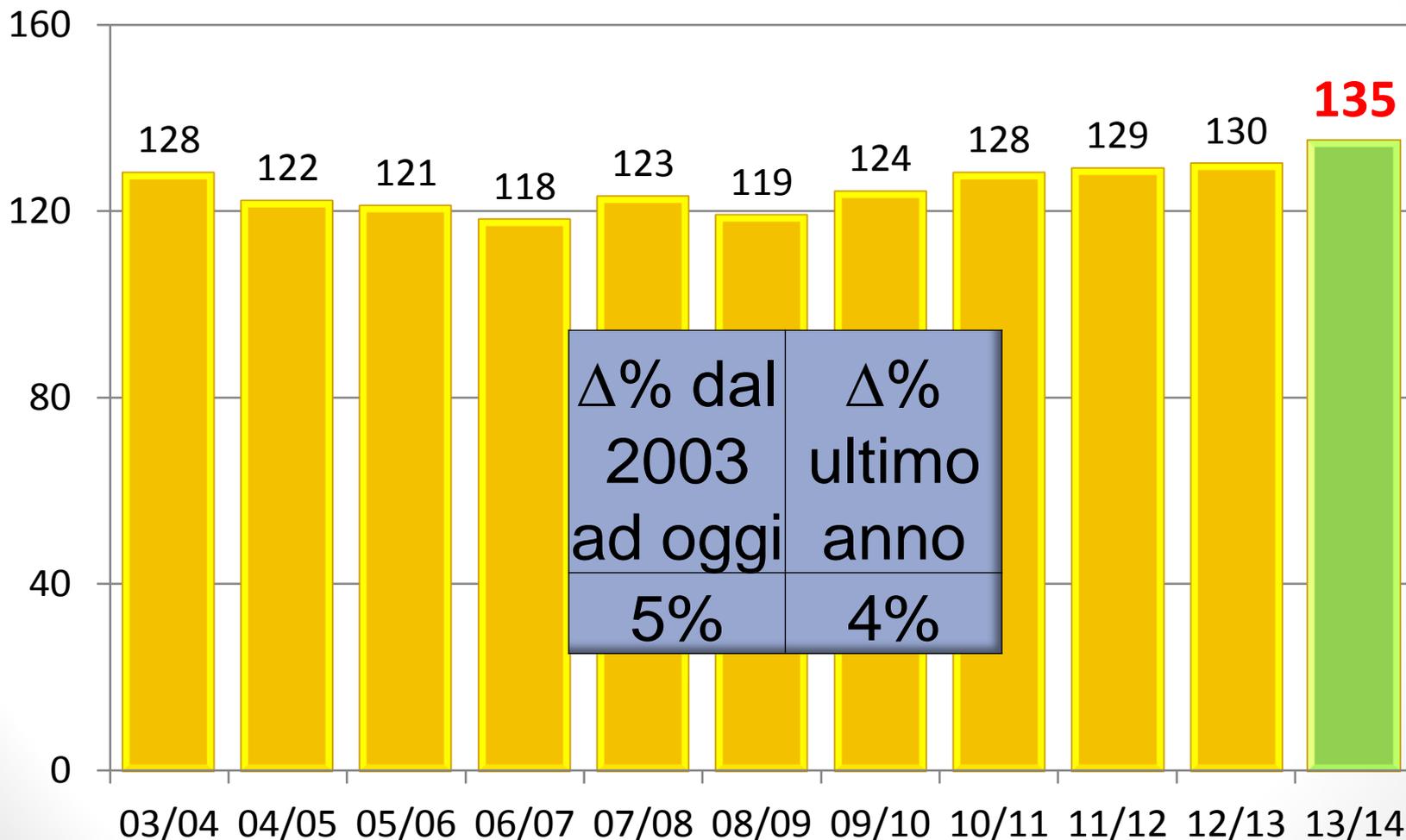
DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

DISTURBI SPECIFICI APPRENDIMENTO



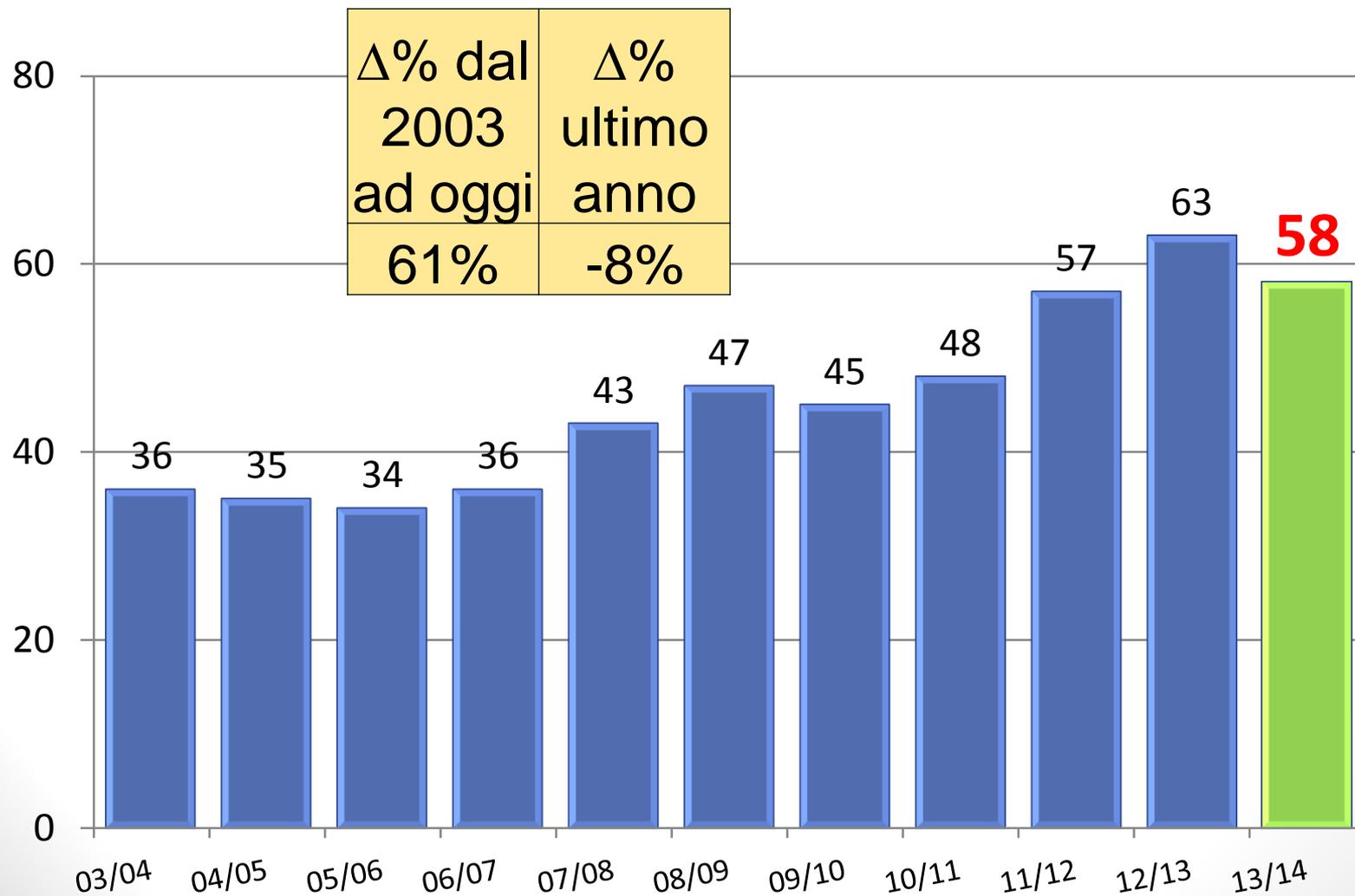
DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

DOWN



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

VISTA

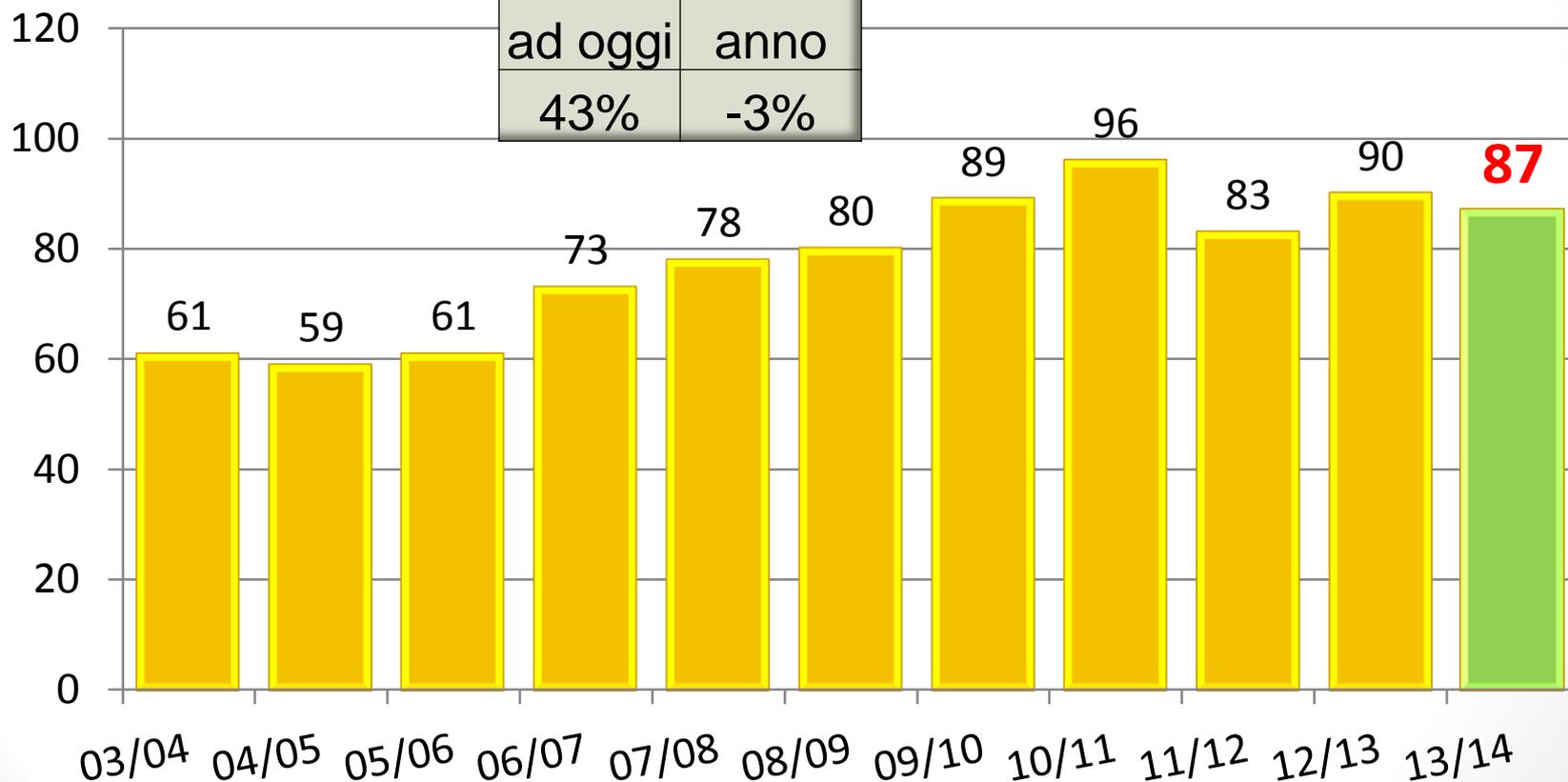


DATI PROVINCIALI DISABILITÀ



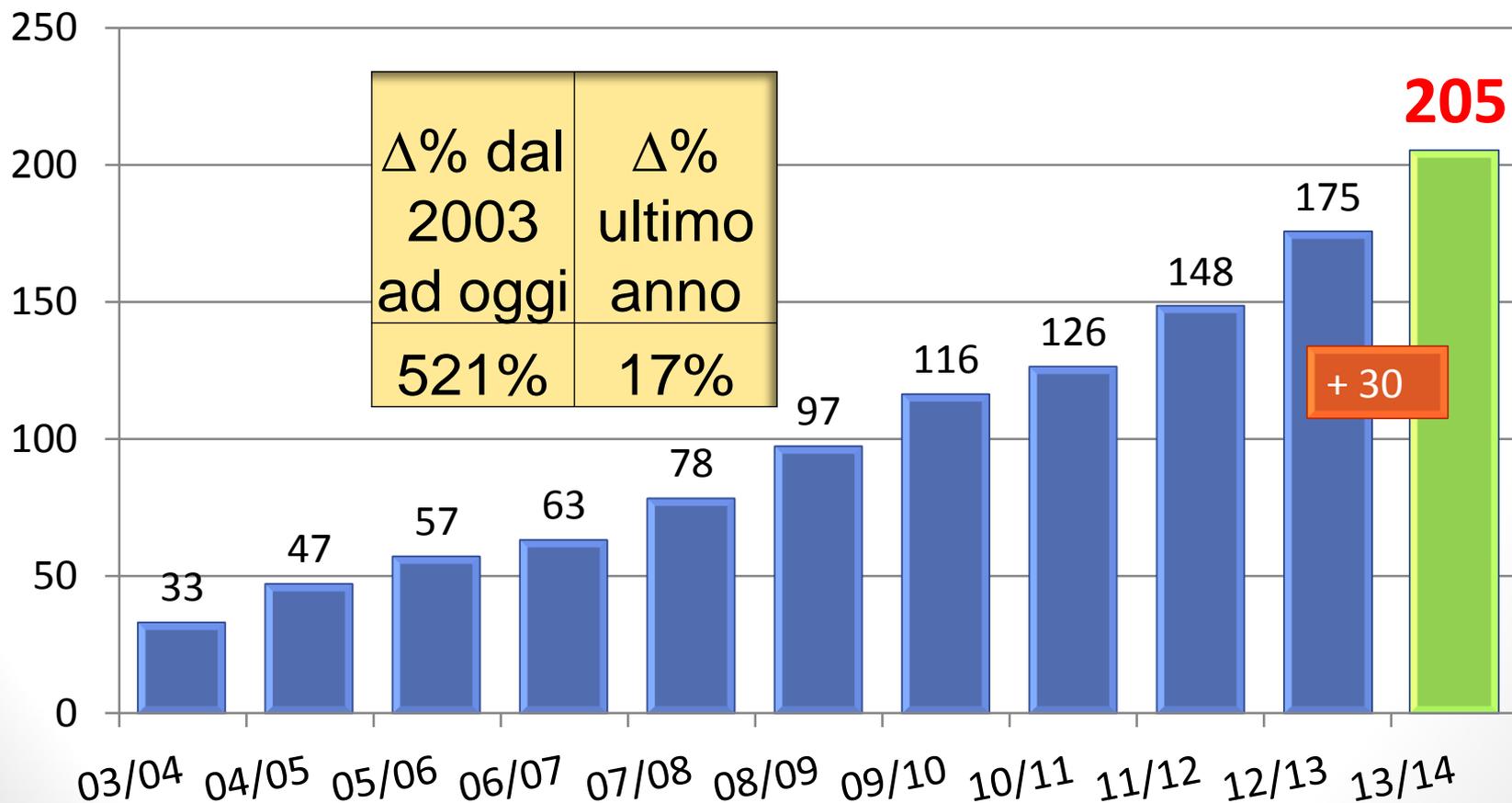
UDITO

$\Delta\%$ dal 2003 ad oggi	$\Delta\%$ ultimo anno
43%	-3%



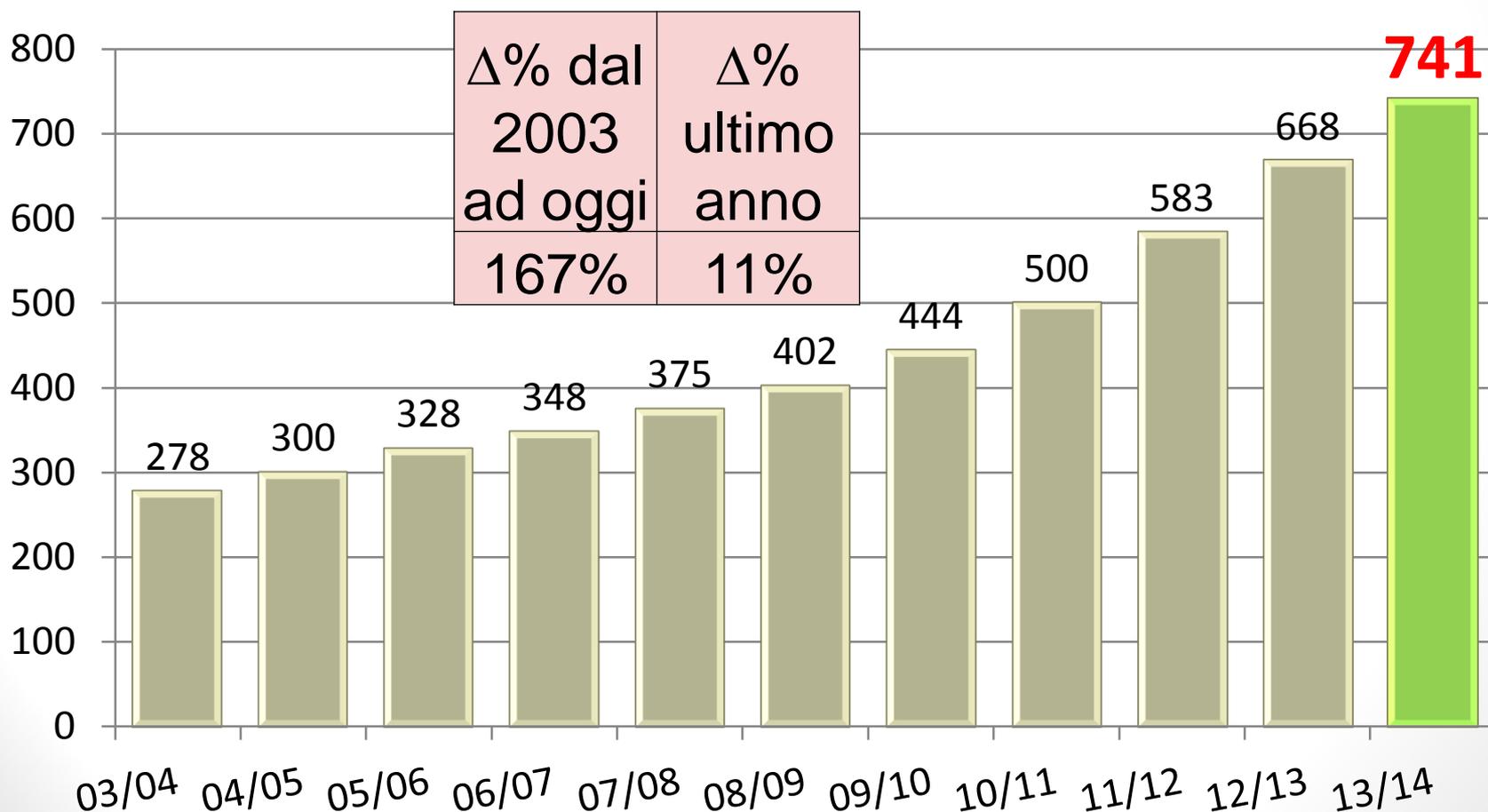
DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

DISTURBO SPETTRO AUTISTICO



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

RELAZIONE



DATI PROVINCIALI DISABILITÀ

SINTESI CONFRONTO %-numero CRESCITA/DECREMENTO

	DOWN	AUTISMO	RELAZIONE	DSA	VISTA	UDITO
tot. Alunni dis. 2013/14	135	205	741	565	58	87
Δ% 2012/13 2013/14	10%	17%	11%	10%	-8%	-3%
Δ n.alunni 2012/13 2013/14	5	30	73	-15	-5	-3



DISTURBI del COMPORTAMENTO

	infanzia	primaria	sec.1°grado	sec.2°grado	totali
F90-SI	0	26	21	7	54
F90.0-DDA	1	58	52	17	128
F90.1	0	13	0	5	18
F90.8	0	0	1	0	1
F91	0	0	1	1	2
F91.1	0	4	0	0	4
F91.2	0	0	9	0	9
F91.3	0	0	0	0	0
F92	0	0	0	5	5
F92.0	0	0	1	0	1
F92.8	0	1	2	4	7
F92.9	0	2	0	0	2
totali	1	109	94	39	254

F90.0 Disturbo dell'attività e dell'attenzione

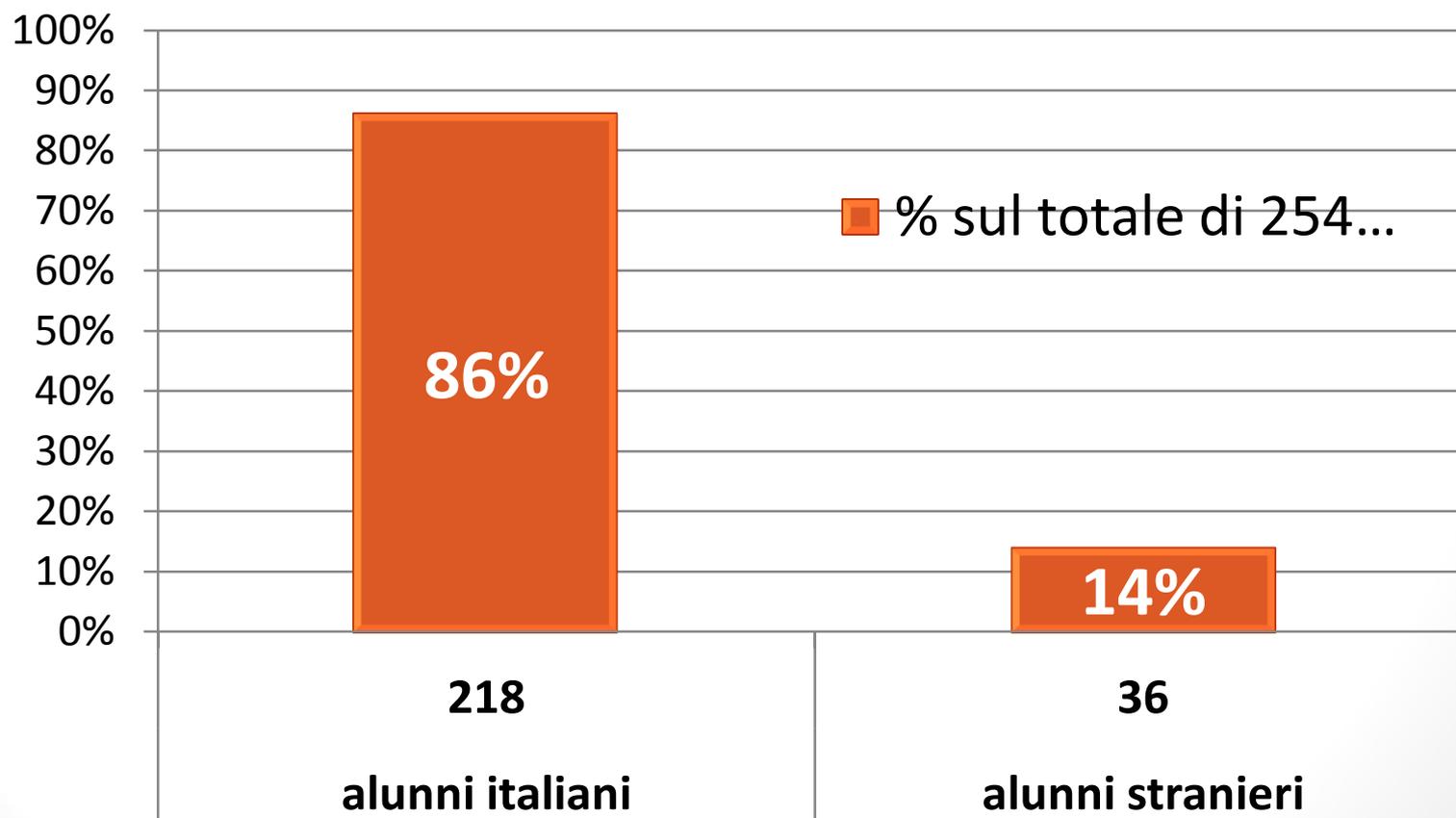
F91.3 Disturbo oppositivo provocatorio

F90 Sindromi ipercinetiche



DISTURBI del COMPORTAMENTO

Alunni disabili stranieri con problemi comportamentali o relazionali nei vari ordini di scuola con codici IC10 da F90 a F92.9



Alcune CRITICITÀ

- **AUMENTO** nelle **SCUOLE** di **DIAGNOSI** e **PROBLEMATICHE** legate ai **DISTURBI** dello **SPETTRO AUTISTICO** e del **COMPORAMENTO**
- **CONTINUE RICHIESTE** di **AIUTO** all'Ufficio Scolastico Territoriale da parte di:
 - Dirigenti
 - Insegnanti
 - Famiglie
- **FORMAZIONE** del **PERSONALE SCOLASTICO** a :
 - **NON OBBLIGATORIA**
 - **RIVOLTA A POCHI** (piano formativo nazionale MIUR)
 - che **SPESSO ANCORA ESCLUDE** i **COLLABORATORI SCOLASTICI**



Alcune CRITICITÀ

- **RISPOSTE** di **INTERVENTO** a **SCUOLA NON COORDINATE CON** i **SERVIZI** e spesso di tipo **PERSONALISTICO**
- **COMPLESSITÀ EDUCATIVA** di questi alunni che richiede da parte degli insegnanti molte conoscenze, abilità e competenze che se non adeguate possono portare al **BURNOUT** (processo stressogeno)
- **RISORSE SCUOLE** (economiche-organizzative) **SEMPRE PIÙ ESIGUE**



RISORSE

- REFERENTE U.S.T. per gli ALUNNI con DISABILITÀ e BES che ACCOGLIE i BISOGNI e COORDINA gli INTERVENTI PROVINCIALI
- INSEGNANTI MOTIVATI con percorsi professionali ad ALTA SPECIALIZZAZIONE DISPONIBILI ad AIUTARE i COLLEGHI
- COMPAGNI di CLASSE che se FORMATI sulla disabilità diventano MEDIATORI PRIVILEGIATI di APPRENDIMENTI per i PARI con BES



RISPOSTE

**FORMAZIONE alle SCUOLE DIFFUSA e
COORDINATA con i SERVIZI e le
ASSOCIAZIONI**

**LINEE di INTERVENTO UNIVOCHE e
COORDINATE tra i SCUOLA, SERVIZI e
ASSOCIAZIONI GENITORI**

**SUPPORTO alla SCUOLE con DOCENTI
ad ALTA SPECIALIZZAZIONE**

**COINVOLGIMENTO delle FAMIGLIE e
LORO ASSOCIAZIONI**

**BENESSERE
di
TUTTI**



GRUPPI INTERISTITUZIONALI U.S.T.

GPA:

Gruppo Provinciale Autismo

GIDC:

Gruppo Interistituzionale Disturbi di
Comportamento



GRUPPI PROVINCIALI U.S.T.



SENSIBILIZZAZIONE FORMAZIONE ALLE CLASSI



UST Vicenza



Sportello Provinciale Autismo
UST di Vicenza

"La scuola incontra l'autismo: scienza ed educazione"

3 ottobre 2013

Liceo Brocchi - Biblioteca Fonzaso

In Viale XI Febbraio, 51, Bassano del Grappa Vicenza Telefono: 0424 524375

Programma seminario

8.30 Le persone con autismo ci raccontano.

Claudia Munaro, insegnante, Referente per la disabilità e coordinatrice dello Sportello Provinciale Autismo - Ufficio Scolastico Provinciale di Vicenza.

La scienza ci aiuta a capire i bisogni delle persone con Autismo.

Piorgiorgio Miotello, Referente del Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ULSS n. 3 di Bassano.

Come posso aiutare un mio coetaneo autistico.

Mariolisa Tonello, insegnante e formatore dello Sportello Provinciale Autismo - UST di Vicenza

Difficoltà e risorse delle famiglie con un figlio autistico.

Sig.ra Sonia Zen, Presidente dell'Associazione ANGSA VENETO onlus.

11.30 Saluti Autorità e i vespisti raccontano del tour di solidarietà per l'autismo

Comm. Augusto Gaudino, Carlo Morandi, Domenico Gemi, Giuseppe Bezzon

12.00 Conclusione.

L'AUTISMO SALE IN VESPA

con il patrocinio del Vespa Club d'Italia, del Vespa World Club e la compartecipazione di Enti pubblici e privati.

Vespatour per la solidarietà è il nome che quattro amici, tutti pensionati, hanno ideato per far conoscere alla popolazione i problemi dell'autismo, un disturbo che colpisce i bambini e che causa una disabilità sociale che si aggrava nel corso degli anni.

Il fenomeno sta assumendo grande rilevanza tanto da diventare una seria preoccupazione a livello mondiale: le ultime stime danno 1 caso su 150 nati. Il Giro d'Italia in Vespa sarà occasione per far conoscere l'Autismo anche ai più distratti, diffondere la conoscenza è la conoscenza aiuta a sconfiggere i pregiudizi.



www.angsaonlus.org
Facebook: L'Autismo sale in Vespa... Carlo e Augusto in Tour per l'Italia
Per info: e-mail angsa.veneto@libero.it
tel. 335 1303112

Sito Sportello Provinciale Autismo



Sportello Provinciale Autismo

Ufficio Scolastico Territoriale – Rete dei C.T.I. di Vicenza



HOME CHI SIAMO CONTATTI MATERIALE DIDATTICO SCHEDE DIDATTICHE INTERATTIVE SOFTWARE

Cerca

MATERIALE FORMAZIONE LIBRI E PRESTITI SITOGRAFIA VIDEOWEB NORMATIVA SOSTEGNO

ACCESSIBILITÀ SOSTEGNO GRUPPO ADHD

L M
4 5 6
11 12 13
18 19 20
25 26 27
« »
Precedente

Marcello Imbesi
ISS Fusinieri Vicenza

Seminari “La scuola incontra l’autismo: scienza ed educazione”

- 1 OTTOBRE 2013 [EDIT]

Il 3-4 ottobre 2013 Angsa Veneto Onlus in collaborazione con lo Sportello Autismo dell’Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza e la partecipazione dei Comuni di Bassano del Grappa (VI) e Montebelluna (TV), organizza, al Liceo Brocchi a Bassano Del Grappa (VI) e al Comprensivo 1 di Montebelluna (TV), i Seminari “La scuola incontra l’autismo: scienza [...]

[Continua a leggere →](#)

LINEE GUIDA AUTISMO I.I.S. 2011



Linee Guida Autismo I.I.S. 2011

Visatatori Sito SPA

2012

Statistiche generali

Totale pagine viste	5,389
Totale visitatori	834
Pagine viste per visitatore	6.46
Ultimo accesso conteggiato:	18:15:42 20 Marzo

2013

Statistiche generali

Totale pagine viste	123,665
Totale visitatori	48,042
Pagine viste per visitatore	2.57



Protocollo di intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA

Regione Veneto e USRV (art.7,c.1, della Legge 8 ottobre 2010, n.170)

- **A.s. 2013-14**

FORMAZIONE per tutte le scuole statali e paritarie dell'**INFANZIA** e del **PRIMO ANNO** di **SCUOLA PRIMARIA**” sull'uso degli **“STRUMENTI di INDIVIDUAZIONE PRECOCE delle DIFFICOLTÀ di APPRENDIMENTO”** elaborati nel seminario regionale di Montegrotto Terme (aprile 2013)



Integrazione Protocollo Intesa Autismo Interventi alunni autismo DGS



UST Vicenza

MIUR
UR
VENETO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL VENETO

UFFICIO XIII di VICENZA
Borgo Scroffa, 2 - 36100 Vicenza
PEC: uspvi@postacert.istruzione.it - PEO: usp.vi@istruzione.it
Centralino : 0444251111

Prot. n. 13119 Vicenza, 4 novembre 2013

INTEGRAZIONE del PROTOCOLLO di INTESA
per la definizione degli interventi a favore dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità
nella provincia di Vicenza

**Ulteriore definizione degli interventi a favore degli alunni
con Autismo e Disturbo Generalizzato dello Sviluppo**

Tra

- Amministrazione Provinciale di Vicenza
- Azienda ULSS 3 di Bassano
- Azienda ULSS 4 Alto Vicentino
- Azienda ULSS 5 di Arzignano
- Azienda ULSS 6 di Vicenza
- Conferenza dei Sindaci dell'ULSS 3 di Bassano
- Conferenza dei Sindaci dell'ULSS 4 Alto Vicentino
- Conferenza dei Sindaci dell'ULSS 5 di Arzignano
- Conferenza dei Sindaci dell'ULSS 6 di Vicenza
- Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - Ufficio XIII di Vicenza
- CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione di Bassano Asiago
- CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione dell'Alto Vicentino
- CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione di Arzignano Montebelluna
- CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione dell'Area Berica
- CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione di Vicenza
- Federazione Italiana Scuole Materne FISM di Vicenza
- Centro "Villa Maria" di Vigardolo (Vicenza)
- Associazione "La Nostra Famiglia" di Vicenza

Premessa

I soggetti pubblici e privati, che hanno approvato e sottoscritto nel 2009 il "Protocollo di Intesa per la definizione degli interventi a favore dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità nella provincia di Vicenza", concordano sulla necessità di definire in modo più specifico le modalità di intervento e coordinamento rispetto agli alunni con diagnosi di Autismo o Disturbo Generalizzato dello Sviluppo (DGS) in considerazione della loro grave disabilità sociale.

Il presente documento completa il Protocollo di Intesa già sottoscritto e ne costituisce parte integrante.

Finalità

La scuola, per gli alunni con autismo o DGS, non è solo un luogo di istruzione e di educazione come per tutti i coetanei, disabili o non, ma anche una risorsa fondamentale del progetto abilitativo globale il cui fine è lo sviluppo, per tutta la durata della vita, delle potenzialità, delle capacità di adattamento e dell'autonomia per migliorare la loro qualità di vita.

Nel quadro dell'approccio psico-educativo, è previsto per loro un sistema integrato di interventi continui e coordinati che garantiscano la globalità della presa in carico e riconoscano tutti gli ambienti che abitualmente essi frequentano, a cominciare dalla scuola, come opportunità abilitative.

Per questo motivo la progettazione educativa scolastica deve necessariamente condividere e rinforzare il progetto individuale complessivo, assieme alla famiglia e agli operatori socio sanitari.

La presente integrazione del Protocollo di Intesa ha l'obiettivo di definire in modo più specifico e dettagliato i compiti delle figure professionali coinvolte, valorizzando ed estendendo le buone pratiche già diffuse nella nostra provincia, affinché per gli alunni con autismo il progetto abilitativo, nel suo insieme, abbia maggiori probabilità di successo.

DEFINIZIONE INTERVENTI a favore degli alunni con Autismo e DGS

- **2009** **inizio attività** del Gruppo Protocollo Intesa per la definizione di linee di intervento condivise per gli alunni con autismo e DGS
- **4 novembre 2013** **firma del documento da allegare al documento originale** da parte del Gruppo Protocollo Intesa:
 - Amministrazione Provinciale Di Vicenza
 - Azienda ULSS 3, 4, 5 e 6
 - Conferenza dei Sindaci dell'ULSS 3, 4, 5, e 6
 - Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - Ufficio XIII di Vicenza
 - CTI - Centro Territoriale per l'Integrazione: Bassano Asiago, Alto Vicentino, Arzignano Montebelluna, Area Berica, Vicenza
 - Federazione Italiana Scuole Materne FISM di Vicenza
 - Centro "Villa Maria" di Vigardolo (Vicenza)
 - Associazione "La Nostra Famiglia" di Vicenza



Definizione interventi DGS

n. 7 articoli

1. Destinatari
2. Referente dei servizi
3. Prima accoglienza e successivi passaggi di scuola
4. Gli strumenti del progetto educativo
5. Particolari impegni della Scuola
6. Formazione
7. Disposizioni generali



Premessa

- Necessità di **definire** in modo più specifico le **modalità di intervento** e **coordinamento** rispetto agli **alunni** con diagnosi di Autismo o Disturbo Generalizzato dello Sviluppo (**DGS**) in **considerazione** della **loro grave disabilità sociale**

Il **documento** completa il **Protocollo** di Intesa già sottoscritto e ne costituisce **parte integrante**.



Alunni con Disturbo Generalizzato dello Sviluppo



Disturbo Generalizzato dello Sviluppo



Finalità

- La **scuola**, per gli **alunni** con autismo o **DGS**, non è solo un luogo di istruzione e di educazione ... ma anche una **risorsa fondamentale** del **progetto abilitativo globale** ... per migliorare la loro qualità di vita.
- **Definire** in modo più specifico e dettagliato i **compiti** delle **figure professionali coinvolte**, **valorizzando** ed estendendo le **buone pratiche già diffuse nella nostra provincia**
- Il **modello organizzativo** proposto **recepisce** le "**Linee di indirizzo per la diagnosi precoce e la presa in carico multiprofessionale di Autismo e Disturbi Generalizzati dello Sviluppo**" redatte nel 2009 dal Gruppo Provinciale per l'Autismo "**Centro per l'autismo a Vicenza**" organizzato dalla **Fondazione Brunello ONLUS**.



Alcuni punti chiave degli Articoli

- **ARTICOLO 2**

Per ogni Alunno con Autismo un **REFERENTE** dei **SERVIZI** che cura il coordinamento generale delle attività educative e abilitative con la scuola

- **ARTICOLO 3**

L'ingresso e i successivi passaggi di scuola, o trasferimenti di plesso, saranno **PREPARATI** negli **INCONTRI** di **PROGETTAZIONE** educativa (PEI) coinvolgendo anche il Dirigente Scolastico della scuola di nuova accoglienza

- **ARTICOLO 4**

I **SERVIZI PARTECIPANO** a **TUTTI** gli **INCONTRI** ed sono previsti un incontro di progettazione prima dell'inizio scuole e uno, o più, di verifica



Alcuni punti chiave degli Articoli

- **ARTICOLO 5**

La **Scuola**, nei limiti delle risorse disponibili e nel rispetto delle procedure amministrative previste:

- **assegna** agli Alunni con DGS **insegnanti di sostegno esperti e preparati con precedenza a quelli a tempo indeterminato**
- **aiuta il docente di sostegno e gli insegnanti di classe fornendo in caso di necessità supporto:**
 - **di un collega esperto della stessa scuola proprio o di altra scuola vicina individuato con il supporto del locale C.T.I. (Centri Territoriale per l'Integrazione)**
 - **dello Sportello Provinciale Autismo organizzato dall'Ufficio Scolastico Territoriale e dalla rete dei C.T.I.**

- **ARTICOLO 6**

Promuove la **formazione** sulle **caratteristiche** di questa **disabilità** e sulle **tecniche d'intervento a tutto Il personale scolastico** (insegnanti , collaboratori scolastici e alunni)



Art. 7 - Disposizioni generali

- La **validità** della presente integrazione **decorre dal giorno successivo** alla sua **sottoscrizione da parte di tutti i soggetti** e assume la **stessa data di scadenza del Protocollo di Intesa**.



Grazie

Ufficio Scolastico Territoriale XIII
di Vicenza

Ufficio Interventi Educativi

claudia.munaro@istruzioneevicenza.it

