**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**INDIRIZZO:**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** |
| Cognome: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Nome: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Classe: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Luogo di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Data di nascita: Fare clic o toccare qui per immettere una data. |
| Indirizzo e comune di residenza:Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | e-mail: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Codice Ateco:Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Classificazione NUP: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Telefono: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐disturbo specifico dell’apprendimento  | ☐bisogno educativo speciale (da parte Cdc)☐con documentazione ☐senza documentazione | ☐certificazione L. 104/92 con programmazione per:☐obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | Lettura e scrittura☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | Comprensione ed esposizione orale☐A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 |
| **Docente tutor**  |   | Fare clic o toccare qui per immettere il testo.a.s. |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO***  |
| **Autovalutazione del percorso di vita passato** (a cura dello studente)**I miei principali interessi sono**

|  |  |
| --- | --- |
| **a scuola** | **fuori dalla scuola** |
|  |  |

**Cosa mi riesce particolarmente bene?**

|  |  |
| --- | --- |
| **a scuola** | **fuori dalla scuola** |
|  |  |

**Autovalutazione del presente** (a cura dello studente e valutazione del C.d.C)**COME MI VEDO A SCUOLA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **studente** | **C.d.C.** |
| **Nel comportamento in classe** | so prendermi cura dei miei oggetti e di quelli degli altri |   |   |
| so rispettare i compagni |   |   |
| so mantenere un comportamento corretto durante le varie attività |   |   |
| so intervenire rispettando il mio turno |   |   |
| **Nella partecipazione alle attività** | so intervenire in modo pertinente all’argomento |   |   |
| so prestare attenzione a ciò che avviene in classe |   |   |
| so eseguire il compito assegnatomi |   |   |
| so lavorare in gruppo |   |   |
| **Nella collaborazione** | so informare i compagni sulle attività di classe |   |   |
|  | so rispettare il compito assegnatomi nel lavoro di gruppo |   |   |
|  | so ascoltare e rispettare le opinioni altrui |   |   |
| **Nel lavoro scolastico** | so usare correttamente il diario |   |   |
| so far firmare puntualmente comunicazioni e verifiche |   |   |
| so portare il materiale richiesto |   |   |
| so tenermi aggiornato sulle attività quando sono assente |   |   |
| so rispettare i tempi di lavoro richiesti |   |   |
| **Nell’impegno** | so eseguire regolarmente i compiti nei tempi richiesti |   |   |
| so seguire la correzione dei compiti |   |   |
| so applicarmi regolarmente alle lezioni |  |   |
| **Nel mio orientamento** | so realizzare concretamente quanto richiesto |   |   |
| so ricostruire a posteriori il percorso delle attività svolte |   |   |

**LA MIA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**Questo questionario ti servirà a capire meglio il tuo modo di studiare.Scegli la risposta che meglio descrive le tue idee: non esistono risposte giuste o sbagliate!

|  |
| --- |
| **STUDIO** |
| 1. perché l’apprendimento in generale mi diverte |   |
| 2. per poter essere soddisfatto di me stesso |   |
| 3. perché sono interessato/a all’argomento |   |
| 4. perché mi piace conoscere qualcosa di nuovo |   |
| 5. perché mi piace essere lodato dall’insegnante |   |
| 6. per essere migliore degli altri |   |
| 7. per non prendere brutti voti |   |
| 8. per non dare dispiacere ai miei genitori |   |
| 9. perché bisogna dare sempre il meglio di sé |   |
| **STUDIO MALVOLENTIERI** |
| 1. perché faccio fatica a capire gli argomenti che i professori spiegano |  |
| 2. perché non riesco a tenere a mente niente di quello che studio |  |
| 3. perché di solito nei compiti in classe ho proprio una gran sfortuna |   |
| 4. perché le mie prove non vengono apprezzate |   |
| 5. perché gli argomenti proposti non sono interessanti |   |

**STILE DI APPRENDIMENTO****Canali sensoriali:****☐Visivo-verbale**: preferenza per la letto-scrittura: imparo leggendo.*Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: prendere appunti e rileggerli; riassumere per iscritto; prendere nota per i compiti; accompagnare grafici e diagrammi con spiegazioni scritte; elencare per iscritto; avere istruzioni o spiegazioni scritte. **☐Visivo non verbale**: preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi.*Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: usare disegni, mappe in cui inserire parole chiave, immagini, grafici, usare il colore nel testo e nelle mappe, utilizzare gli indici testuali prima di leggere il capitolo di un libro, creare immagini mentali di ciò che viene ascoltato o letto.**☐Uditivo**: privilegio l’ascolto: è favorito dall’assistere a una lezione, partecipare a discussioni e dal lavoro con un compagno o a gruppi.*Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: prestare attenzione alle spiegazioni, sfruttare il recupero e la verbalizzazione delle conoscenze pregresse, richiedere spiegazioni orali, registrare le lezioni a scuola e la propria voce mentre si ripete, usare libri in formato audio, usare la sintesi vocale lavorare in coppia. **☐Cinestesico**: preferisco attività concrete, come fare esperienza diretta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando.*Strategie per valorizzare lo stile di apprendimento*: fare prove pratiche nelle materie in cui è possibile suddividere in maniera chiara momenti di studio da quelli di pausa; alternare momenti in cui si sta seduti a momenti in cui ci si può muovere; creare mappe, grafici e diagrammi fare esempi concreti.**Elaborazione delle informazioni:****☐Analitica** *Strategie suggerite:* cerca di sfruttare a fondo i tuoi punti di forza, ma sforzati anche di considerare un problema nel suo complesso, sintetizza i particolari e i dettagli di un argomento in una visione di insieme, cerca di esprimere e di comunicare ciò che sai anche se non possiedi tutte le informazioni che vorresti, confrontati con i compagni e l'insegnante.**☐Globale***Strategie suggerite:* cerca di sfruttare a fondo i tuoi punti di forza, ma sforzati anche di organizzare il tuo tempo prendendo nota di scadenze e decidendo l'ordine in cui svolgere i lavori, concentrati a fondo su un particolare compito, evitando di disperderti in più direzioni, analizza le informazioni in tuo possesso e integra la visione complessiva con i necessari dettagli, sforzati di considerare attentamente i fatti e i legami logici, leggi attentamente le istruzioni di un compito e cerca di capire bene come devi procedere prima di cominciare il lavoro, confrontati con i compagni e l'insegnante.**Modalità di lavoro:****☐Individuale**: Preferisci lavorare da solo e condurre uno studio individuale piuttosto che con un compagno o in gruppo. Impari forse meglio studiando su un libro, a casa, che non lavorando con gli altri a scuola.*Strategie suggerite*: tieni presente che il confronto con l'insegnante e i compagni può essere molto utile: non toglie nulla al tuo stile personale di lavoro, ma in più ti dà la possibilità di conoscere altre opinioni, altri modi di pensare e di fare; cerca di sfruttare meglio il tempo di lavoro in classe, oltre che a casa, per esempio cominciando ad ascoltare con attenzione ciò che gli altri dicono e confrontandolo con ciò che tu sai o pensi.**☐di gruppo**: Preferisci lavorare in classe piuttosto che a casa, a coppie o in gruppo piuttosto che da solo, discutendo con gli altri piuttosto che studiando per conto tuo sui libri.*Strategie suggerite*: il confronto con gli altri è indubbiamente prezioso, ma lo studio individuale è altrettanto importante per rielaborare in modo personale ciò che stai imparando; cerca di sfruttare meglio il tempo di lavoro a casa, oltre che in classe, per esempio organizzando i tuoi strumenti di lavoro (libri, quaderni, appunti, ecc.) e facendo delle sintesi personali di quanto hai studiato.**Le mie valutazioni sul percorso di studi**In che cosa mi sento cambiato dopo la scuola media? Quali cose ho imparato a fare? In che cosa sento di dover ancora migliorare? **Progettazione del futuro** (a cura dello studente)**Cosa voglio diventare da grande?****A cosa mi serve questa scuola per fare quello che voglio diventare**  |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)***Il mio percorso scolastico:****Scuola Primaria:** frequenza: regolare eventuali ripetenze: Scegliere un elemento.**Scuola Secondaria di 1° grado:** frequenza: eventuali ripetenze: Scegliere un elemento. esito: . consiglio orientativo: **Scuola Secondaria di 2° grado:** frequenza: eventuali ripetenze: **IN CASO DI PASSAGGIO DA ALTRO ISTITUTO**Istituto di provenienza: frequenza: eventuali ripetenze: Scegliere un elemento. Motivazione del passaggio: Difficoltà riscontrate: Discipline sufficienti: Discipline insufficienti: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.Comportamento:  |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di nell’anno scolastico - Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE** (a cura del tutor)Il docente tutor☐ *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente*☐*non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*. Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito:☐linguistico, ☐ scientifico-tecnologico e matematico, ☐ digitale, ☐ sociale e civico, ☐ metacognitivo, ☐ creativo, ☐ storico-culturale, ☐ artistico.mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito:☐linguistico, ☐ scientifico-tecnologico e matematico, ☐ digitale, ☐ sociale e civico, ☐ metacognitivo, ☐ creativo, ☐ storico-culturale, ☐ artistico. Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli:Scegliere un elemento. in italianoScegliere un elemento. in matematicaScegliere un elemento. in inglese La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo☐*non è stata consegnata in segreteria*☐*non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** (a cura del tutor)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA** (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) |
| Lingua e letteratura italiana | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Storia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Geografia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Lingua Inglese | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Diritto ed economia | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Matematica | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Tecnologie dell’informazione e della comunicazione | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
|  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
|  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
|  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
|  | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Scienze motorie e sportive | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| IRC | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |

 |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** (a cura dello studente) |
| **Le mie esperienze extrascolastiche:** (es. sport, musica, pittura, associazionismo)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anno** | **Tipo di attività** | **Evidenza** | **Indice di gradimento** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Scegliere un elemento. | Scegliere un elemento. |

 |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** (a cura del C.d.C.) |
| *(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:☐partecipazione alla vita scolastica☐ inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe☐ risultati di apprendimento della lingua italiana☐ recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;☐ potenziamento dei propri risultati di apprendimento;☐ orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;☐ conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);☐ sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze☐ educare alla cittadinanza tramite progetti particolari |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** (a cura del C.d.C) |
| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di☐ *formulari* ☐ *schemi* ☐*mappe concettuali*. |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** (a cura del C.d.C.) |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** |
| ***PRIMO ANNO*** | ***ORE*** | ***SECONDO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Accoglienza**  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di recupero** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di potenziamento** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**(interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito) | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività in ambiente extrascolastico** (svolte in orario curricolare) | Uscita preso Ca’ Dotta, Visita ad Informagiovani |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Progetti strutturali** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Attività aggiuntive** (Progetti di ampliamento dell’offerta formativa) | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** (a cura del C.d.C.) |
| ***PRIMO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.**SECONDO PERIODO****Alla data dello scrutinio del** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **le carenze formative del primo periodo** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **.****Risultano le seguenti carenze formative.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  | **Misure di recupero o di sostegno** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

 |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:***(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:***(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| ***SECONDO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.**SECONDO PERIODO**Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**(codice e titolo UdA) | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

 |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL SECONDO ANNO:***(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:***(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

|  |
| --- |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.**SECONDO PERIODO****Alla data dello scrutinio del** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **le carenze formative del primo periodo** Fare clic o toccare qui per immettere il testo. **.****Risultano le seguenti carenze formative.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  | **Misure di recupero o di sostegno** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

 |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUARTO ANNO:**Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| ***QUARTO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.**SECONDO PERIODO**Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

 |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL QUINTO ANNO:***(*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

|  |
| --- |
| ***QUINTO ANNO*** |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. (*inserire insegnamenti*)*Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:☐ ***efficace*** perciò *non richiede* azioni correttive☐ ***difficoltoso***, *richiede* *le seguenti* azioni correttive: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.**SECONDO PERIODO**Le carenze formative sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo. / non sono state recuperate in Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** | **Misure di recupero** |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. | Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

 |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A ALL’ESAME DI STATO:***(*Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

***Data di prima stesura (entro il 31 gennaio del 1^ anno di frequenza):***

***Il Consiglio di classe ha aggiornato il presente progetto formativo individuale in data:***

***1^ anno:***

***2^ anno:***

***3^ anno:***

***4^ anno:***