|  |  |
| --- | --- |
|  |  **Sito Internet:** [www.iisvaldagno.it](https://www.iisvaldagno.it/) **E-Mail:** viis022004@istruzione.it **E-Mail Certificata:** viis022004@pec.istruzione.it |

Documento Del

Consiglio Di Classe

**Classe V^ sez. \_\_\_**

**Indirizzo: \_\_\_\_\_\_**

**Articolazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Sede: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_**

*Il presente documento è stato assunto a protocollo il 15 maggio………con prot. n.*

**RIEPILOGO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

1. **Premessa**
2. **La scuola e il suo contesto**
3. **L’offerta formativa**
4. **Informazioni sul curricolo**

*(Profilo professionale in uscita dell’indirizzo)*

# 5. Presentazione della classe

*(Composizione e storia della classe, senza inserire nomi)*

**6. Presentazione del Consiglio di classe**

6.1 Consiglio di classe

6.2 Continuità docenti nel triennio

**7. Indicazioni generali sulle attività didattiche**

*(Obiettivi trasversali; metodi, mezzi, spazi, tempi didattica; corsi recupero/IDEI; attività curricolari ed extracurricolari; criteri attribuzione crediti)*

**8. Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”**

**9. Percorsi pluridisciplinari**

**10. Didattica con metodologia CLIL**

*(solo per ITI e ITE)*

**11. Percorsi di orientamento**

**12. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento**

**13. Eventuali attività di ampliamento dell’offerta formativa**

**14. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti**

**15.** **Indicazioni sulle singole discipline**

Relazioni finali docenti

**Allegati per la Commissione depositati in segreteria.**

1. fascicoli relativi a percorso curricolare per obiettivi minimi alunni certificati
2. fascicoli relativi a percorso curricolare con programmazione differenziata alunni certificati
3. indicazioni relative ad alunni BES
4. simulazioni prove esame e relative griglie di valutazione
5. documentazione relativa a PCTO

# Premessa

Il presente documento è stato elaborato dal Consiglio di Classe della 5………….., per la Commissione d’Esame, quale documento relativo all’azione didattica ed educativa realizzata nell’ultimo anno di corso e previsto dall’art. 5, comma 2, D.P.R. n. 323/1998 (Regolamento recante la disciplina degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore). Esso indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, per l’anno scolastico in corso, nonché gli altri elementi ritenuti significativi dal Consiglio di Classe ai fini dello svolgimento degli esami.

Tale documento dovrà servire come riferimento:

- per la preparazione all’esame di Stato del candidato;

- per la predisposizione degli spunti per il colloquio da parte della Commissione;

- per la conduzione del colloquio da parte della Commissione.

Il Consiglio di Classe lo ha pertanto elaborato in modo chiaro ed esaustivo, correlato di ogni elemento che possa concorrere alla realizzazione degli obiettivi enunciati.

Il Documento sarà reso pubblico nei limiti previsti dalla normativa, affisso all’albo dell’Istituto e chiunque ne abbia interesse potrà estrarne copia.

# La scuola e il suo contesto

La Valle dell’Agno appartiene a una zona dell’Alto Vicentino particolarmente industrializzata, inserita in un tessuto imprenditoriale composto per la maggior parte di piccole e medie aziende. Nonostante gli ultimi quindici anni siano stati caratterizzati dall’alternarsi di periodi di stagnazione e di ripresa, le condizioni economico-sociali delle famiglie si mantengono migliori rispetto alla media nazionale e nel territorio continuano ad operare realtà che concorrono con vivacità alla vita culturale e associativa.

Nel corso degli anni l'utenza scolastica della vallata ha dimostrato di essere maggiormente orientata all'occupazione piuttosto che al proseguimento del proprio percorso di studi, tendenza incoraggiata dall'alto tasso di assunzioni presente fra i diplomati degli Istituti del territorio. Gli studenti che hanno proseguito gli studi in ambiti affini al proprio percorso superiore si sono comunque dimostrati particolarmente preparati, riuscendo a superare con profitto il primo anno di studi universitari, con tassi al di sopra della media regionale.

L’IIS Marzotto-Luzzatti ha attivato delle collaborazioni con diverse associazioni e fondazioni pubbliche e private, quali Camera di Commercio, Confcommercio, Confartigianato, Confindustria, Unioncamere, Rete Territoriale dei Servizi e Centro Produttività Veneto. Per lo svolgimento delle attività di PCTO ha rapporti con numerose aziende private del territorio e collabora con Cooperative sociali, che da sempre mostrano un’attenzione particolare all’inclusione degli studenti con disabilità, ma anche molte realtà pubbliche, in primis il Comune di Valdagno, che mette a disposizione degli studenti molti servizi tra cui Progetto Giovani, Biblioteca Civica, ciclo di conferenze “La Via delle Scienze”. Ci sono infine iniziative che coinvolgono l’ AULSS e le Forze dell’Ordine e numerose associazioni di volontariato, sportive e culturali, che collaborano attivamente nei progetti di Educazione civica e di Ed. alla salute.

La scuola partecipa attivamente a questa Rete proponendo alla cittadinanza attività culturali con diversi obiettivi: in collaborazione con l’associazione LUZZATTIVI, vengono organizzati corsi di potenziamento delle competenze linguistiche ed informatiche; grazie alla collaborazione con la CISCO Networking Academy, AICA, la London School di Schio, Alliance Française di Vicenza si propongono certificazioni in ambito informatico e linguistico.

In sinergia con l’associazione “Incursioni di pace”, l’Istituto realizza incontri, visioni di film e serate musicali allo scopo di creare una diffusa cultura di pace e sensibilizzare al rispetto dei diritti umani.

# Offerta formativa *(lasciare solo la parte relativa alla propria sede; cancellare la parte che non interessa)*

**(PER CLASSI ISTITUTO PROFESSIONALE)**

Nel corso dell’ultimo quinquennio gli istituti professionali hanno conosciuto una profonda trasformazione: il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 ha ridisegnato l’assetto organizzativo e didattico delle scuole.

Le connessioni con il territorio e in particolare con il tessuto produttivo locale sono un fattore decisivo per un percorso di formazione efficace, perciò il legislatore ha provveduto, tenendo conto dei mutamenti del mercato del lavoro, a introdurre nuovi indirizzi di studio o a ridefinire quelli già attivi. Sono nate così nuove opzioni che produrranno nuovi sbocchi e figure professionali. Il nostro istituto, nello specifico, propone i seguenti percorsi.

Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT), indirizzo storico della scuola, ad altissima occupabilità, che vanta collaborazioni durature e proficue con aziende medie e grandi della provincia, potenziato grazie all’ incremento quantitativo delle ore laboratoriali nel biennio, ma soprattutto grazie all’allestimento di nuovi laboratori all’avanguardia (robotica etc).

Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale (SSAS), che mira a formare diplomati che possano godere di una corsia preferenziale per l’accesso alla realtà occupazionale delle strutture per la Terza Età, la disabilità e l’infanzia, lasciando aperta la prospettiva universitaria o di specializzazione post-diploma;

Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale (GARA), nuovo indirizzo della scuola risponde in maniera originale e mirata all’attuale domanda occupazionale che sta sorgendo attorno alla tutela e alla gestione delle risorse idriche del territorio, formando una figura professionale in grado di fare interventi operativi e messe in sicurezza di impianti di risanamento, reti fognarie e delle acque superficiali.

L’istituto professionale si articola in un primo biennio e un successivo triennio che prevedono un’area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, mentre le aree di indirizzo si diversificano, fin dal primo anno, in base al percorso di studio scelto.

**(PER CLASSI ISTITUTO TECNICO ECONOMICO)**

Il percorso di studi si articola in un primo biennio comune per tutti gli studenti (ma con la scelta specifica di una seconda lingua comunitaria tra Spagnolo, Francese e Tedesco) e un triennio specialistico, diverso per ciascuno dei tre indirizzi. Al termine dei primi due anni gli studenti sono guidati nella scelta del percorso più congeniale alle proprie attitudini e aspirazioni tra: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (articolazione di AFM) e TURISMO.

**Biennio comune**

All'interno del quadro orario il biennio prevede un curricolo di base con alcune delle discipline previste nei percorsi scolastici superiori, come Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua inglese, Scienze, Geografia e Scienze motorie, e altri insegnamenti più specifici e professionalizzanti, come Economia aziendale e Diritto.

**Triennio**

Il triennio si contraddistingue per la presenza di materie fortemente professionalizzanti per ogni indirizzo (Economia aziendale, Economia politica, Discipline turistico-aziendali, Diritto, Diritto e legislazione turistica, Geografia turistica, Informatica) atte a preparare lo studente all’ingresso nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi presso Università o ITS. Per quanto riguarda lo studio dell’inglese e delle lingue comunitarie, viene introdotta la “microlingua”, ovvero lo studio del lessico specifico di settore. Nelle classi 5^^ vengono anche realizzati percorsi CLIL, ovvero approfondimenti delle materie di indirizzo ma in lingua inglese.

**(PER CLASSI ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO)**

Il percorso di studi si articola in un primo biennio, comune per tutti gli studenti e un triennio specialistico, diverso per ciascun indirizzo. Al termine dei primi due anni gli studenti sono guidati nella scelta del percorso più congeniale alle proprie attitudini e aspirazioni.

Biennio comune

All'interno del quadro orario il biennio costituisce un percorso di base con insegnamenti di ampia valenza culturale e di preparazione al successivo triennio di specializzazione. In particolare, oltre alle materie normalmente previste nei percorsi scolastici superiori, come Lingua e letteratura italiana, Storia, Matematica, Lingua inglese, Scienze motorie e Geografia, già dal biennio gli studenti acquisiscono competenze sia teoriche che pratiche in ambito scientifico, e in particolare in Chimica, Scienze della terra e Biologia, Fisica, alle quali si affiancano altri strumenti utili in ambito tecnico industriale, quali Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica e Diritto ed economia. Orientamento interno La scelta del triennio di specializzazione, momento fondante per il percorso di vita di ciascuno studente, viene guidato, nel corso del secondo anno, attraverso uno specifico insegnamento, "Scienze e tecnologie applicate". Questa disciplina introduce lo studente alle materie di specializzazione dei vari trienni, favorendo quindi il processo di orientamento in previsione della scelta dell’indirizzo. Questo avviene attraverso due distinte fasi: una iniziale, prevista per il periodo settembre - gennaio, durante il quale gli studenti, a rotazione e in un contesto laboratoriale, hanno modo di conoscere le specificità di tutti gli indirizzi dell’Istituto e successivamente, da febbraio in poi, una seconda fase in cui approfondire il percorso di specializzazione scelto.

Triennio

Il triennio si contraddistingue per la presenza di materie professionalizzanti e specifiche per ogni indirizzo, pari a circa il 50% del monte ore complessivo, atte a preparare ciascuno studente all’ingresso nel mondo del lavoro o a proseguire gli studi, in particolare in percorsi afferenti alla specializzazione scelta o, più in generale, alle STEM (Materie legate a Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Nello studio della lingua inglese, inoltre, al quinto anno viene introdotta la “microlingua”, cioè il lessico specifico di settore, come pure i percorsi CLIL, ovvero dei percorsi di approfondimento delle materie di indirizzo, svolti in lingua inglese. Vocazione laboratoriale La nostra offerta formativa si contraddistingue per la forte presenza di insegnamenti laboratoriali. Nello specifico, una prima esperienza laboratoriale nel corso del biennio (in particolare per quanto riguarda gli insegnamenti di Chimica, Fisica e Informatica), prosegue, al triennio, con almeno 8 ore a settimana di attività laboratoriale di indirizzo, pari ad un quarto del monte ore totale.

# Informazioni sul curricolo

Profilo professionale in uscita dell’indirizzo *(utilizzare solo la parte che interessa e cancellare il resto)*

(ISTITUTO PROFESSIONALE)

**Manutenzione e Assistenza Tecnica**

Il diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo **“Manutenzione e Assistenza Tecnica”** pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

**Gestione delle Acque e Risanamento ambientale**

Il diplomato dell’istruzione professionale “**Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale**” interviene nella tutela e nella gestione delle acque sotterranee, superficiali interne e marine. Si caratterizza per la conoscenza dei processi e degli impianti e per l’acquisizione delle tecniche di intervento operativo per la tutela del territorio con particolare riferimento alla gestione delle risorse idriche ed ambientali ed ha competenze multidisciplinari di base, in ambito tecnico- professionale, per poter svolgere mansioni in sicurezza, nel rispetto dell’ambiente, nella gestione delle acque, delle reti idriche e fognarie, degli impianti e nelle attività di risanamento.

**Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

Il diplomato dell’indirizzo dei “**Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**” possiede specifiche com- petenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabi- lità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, fina- lizzati alla socializzazione, all’integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell’assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza atti- vità di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vi- ta, accompagnandole e coadiuvandole nell’attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l’utente che le reti informali e territoriali

(ISTITUTO TECNICO ECONOMICO)

Il corso **Amministrazione, Finanza e Marketing** prevede l'acquisizione di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici a livello regionale, nazionale ed internazionale, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Le competenze dell’ambito professionale specifico sono inoltre integrate con quelle linguistiche e informatiche per riuscire ad operare nel sistema informativo dell’azienda e a contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

Il corso **Sistemi informativi aziendali** prevede l'acquisizione di competenze sia nell’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell’adattamento di specifici software applicativi. L'obiettivo è di saper gestire alcune attività tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica dell’impresa.

Il corso **Turismo** prevede l'acquisizione di competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e di competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici regionali, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Il diplomato deve saper intervenire nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale, integrando le competenze dell’ambito professionale con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa turistica.

(ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO)

Il percorso Tecnico Industriale (ex ITI “V. E. Marzotto”) dell’IIS “Marzotto-Luzzatti” prevede cinque indirizzi che permettono un veloce inserimento nel mondo del lavoro e l’accesso all’Università:

**Sistema moda** (articolazione **Tessile, abbigliamento e moda)**

Il diplomato nell’indirizzo **Sistema Moda** ha competenze specifiche nell’ambito delle diverse realtà progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, accessori e moda. E’ in grado di assumere ruoli e funzioni di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti.

**Chimica, Materiali e Biotecnologie** (articolazioni **Chimica e materiali e Biotecnologia sanitarie)**

Il diplomato nell’indirizzo **Chimica, Materiali e Biotecnologie** ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico e biologiche, nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario e nei processi di produzione negli ambiti chimico, merceologico, biologico.

**Informatica e Telecomunicazioni** (articolazione **Informatica**)

Il diplomato nell’indirizzo **Informatica e Telecomunicazioni** ha competenze specifiche nella gestione di reti di computer, nella progettazione di software per Internet per applicazioni sviluppate con ambienti visuali e ad oggetti, nell’installazione e gestione di sistemi informatici, nell’amministrazione di database.

**Elettronica ed Elettrotecnica** (articolazione **Elettronica**)

Il diplomato nell’indirizzo **Elettronica ed Elettrotecnica** è in grado di progettare, realizzare e gestire sistemi e circuiti elettronici, impianti elettrici civili ed industriali, sistemi di controllo. Saprà programmare microprocessori e microcontrollori utilizzando il computer con software di simulazione. Svilupperà competenze nella progettazione di impianti di fonti di energie alternative.

**Meccanica, Meccatronica e Energia** (articolazione **Meccanica e Meccatronica**)

Il diplomato nell’indirizzo **Meccanica, Meccatronica ed Energia** ha competenze specifiche nel campo dei materiali, sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie. Collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti nel contesto di interesse; interviene nella manutenzione ordinaria e nell’esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

#  Presentazione della classe

Composizione e storia della classe

*(Situazione iniziale e progresso della classe nel 3° e 4° anno/Situazione iniziale e progresso della classe nell’anno in corso descritti attraverso la rilevazione delle fasce di livello in riferimento ai seguenti indicatori: partecipazione; capacità relazionali; impegno; rispetto dei tempi e delle modalità di lavoro; autonomia di lavoro; rilevazione delle fasce di livello in riferimento agli obiettivi cognitivi esplicitati)*

**6. Presentazione del Consiglio di Classe**

6.1. Consiglio di classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Docente* | *Disciplina* | *Ore settimanali di lezione (ore di laboratorio)* |
|  | Lingua e letteratura italiana | 4 |
|  | Lingua inglese | 3 |
|  | Storia | 2 |
|  | Matematica | 3 |
|  | Scienze motorie e sportive | 2 |
|  | Religione cattolica | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Totale ore settimanali** | **32**  |

6.2. Continuità docenti nel triennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINA |  CLASSE 3^a.s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ | CLASSE 4^ a.s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ | CLASSE 5^ a.s. \_\_\_\_ / \_\_\_\_ |
| Italiano- Storia |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**7. Indicazioni generali sulle attività didattiche**

(Il Consiglio di Classe rende noto il percorso formativo seguito dagli alunni esplicitando:

* gli obiettivi trasversali in termini di competenze, abilità e conoscenze
* i metodi, i mezzi, gli spazi, i tempi e le scelte operate dai docenti per rendere trasparente la didattica
* i corsi di recupero/IDEI
* le attività curricolari ed extracurricolari *(Viaggi d’istruzione, uscite didattiche, mostre, conferenze, teatro, cinema, attività sportive, corsi realizzati all’interno dei Progetti, iniziative nell’ambito del PTOF, partecipazione a gare e concorsi*, ecc.)

**8. Attività e progetti attinenti a Educazione Civica**

L’insegnamento di Educazione civica è stato sviluppato sia attraverso i contenuti delle varie discipline sia con progetti mirati inseriti nel curricolo dell’intero Istituto Marzotto-Luzzatti o con attività specifiche delle varie sedi e dei diversi consigli di classe.

Alcuni contenuti affrontati durante l’anno scolastico nella classe afferiscono pienamente all’area di educazione civica in quanto hanno l’obiettivo di concorrere a formare lo studente come cittadino consapevole e autonomo, in grado di utilizzare i propri saperi per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita, nell’ambito dei valori fondanti della convivenza civile quali la dignità e i diritti umani, il rispetto della diversità, la democrazia, la giustizia.

La tabella sottostante riassume i contenuti di Educazione Civica proposti alla classe sia attraverso attività, progetti, incontri con persone esterne sia durante le lezioni curricolari.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nucleo tematico*** | ***Attività*** |
| ***Argomenti*** | ***Discipline coinvolte*** |
| Costituzione |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Sviluppo sostenibile |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Cittadinanza digitale |  |  |
|  |  |
|  |  |

**9. Percorsi pluridisciplinari**

Il consiglio di classe ha affrontato i seguenti nuclei pluridisciplinari.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***NUCLEO PLURIDISCIPLINARE*** | ***DISCIPLINE COINVOLTE*** | ***ARGOMENTI***  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**10. Didattica con metodologia CLIL** *(solo per ITI e ITE)*

*(discipline coinvolte/ore/argomenti affrontati)*

**11. Percorsi di ORIENTAMENTO nel quinto anno**

(Informazione, consulenza e didattica orientativa, accompagnamento alla scelta post diploma, etc. )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATTIVITA’ SVOLTE** | **PERIODO** |  **n. di ore** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  **ORE TOTALI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**12. Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento: attività nel triennio**

*(completare la parte che interessa e cancellare quello che non interessa)*

Le attività di PCTO previste dall’Istituzione scolastica per tutta la classe sono riportate nella seguente tabella.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ore****CLASSE TERZA** | **Ore****CLASSE QUARTA** | **Ore****CLASSE QUINTA** |
| *Corso sicurezza* |  |  |  |
| *Visite aziendali* |  |  |  |
| *Incontri informativi in preparazione allo stage* |  |  |  |
| *Stage* |  |  |  |
| *Formazione in aula* |  |  |  |
| *Corso primo soccorso* |  |  |  |
| *Attività laboratoriali* |  |  |  |
| *……………………* |  |  |  |
| *………………..* |  |  |  |
|  **ORE TOTALI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Si attesta che tutti gli studenti hanno conseguito, a livelli diversi, le competenze previste dal progetto formativo.

**13. Eventuali attività di ampliamento dell’offerta formativa**

*(inserire eventuali attività o progetti rilevanti realizzati dalla classe nel corso del triennio)*

**14. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti**

La valutazione è stata effettuata attraverso un congruo numero di prove scritte, orali e/o grafiche decise da ogni gruppo d’insegnanti per materia o indirizzo, comprese le prove pluridisciplinari in preparazione dell’Esame di Stato.

Le singole prove, per le quali si è usata la scala di voti da 1 a 10 (o le scale di valutazione previste per le prove dell’Esame di Stato), sono state valutate in base alla difficoltà della prova stessa e ai progressi individuali degli allievi e hanno avuto come parametro il livello medio della classe o di classi parallele e gli standard di apprendimento da raggiungere.

Il Collegio dei docenti ha concordato i criteri e gli indici generali della valutazione, mentre i Dipartimenti hanno definito le competenze corrispondenti al livello della sufficienza.

La valutazione è stata articolata in:

* valutazione diagnostica, cioè analisi delle competenze di base degli alunni delle classi iniziali;
* valutazione sommativa, cioè verifica del grado in cui gli obiettivi didattici sono stati raggiunti dagli
allievi (prove orali, scritte, pratiche e grafiche);
* valutazione formativa, cioè verifica della validità degli interventi didattici e loro eventuali modifiche, in cui docenti e Consigli di classe considerano l’impegno, la partecipazione ed i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
1. **TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica:

* prove scritte: prove strutturate, con domande aperte e chiuse, ecc..
* prove orali
* prove grafiche
* prove pratiche
* (compiti autentici o di realtà)
* altro …………
1. **GRIGLIA DI VALUTAZIONE GENERALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **GIUDIZIO** **SINTETICO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** | **IMPEGNO E PARTECIPAZIONE** |
| 1-2 | Totalmente Insufficiente | Dimostra conoscenze inesistenti o molto scarse, o confuse. | Non è in grado di compiere applicazioni, né analisi e valutazioni critiche neppure se guidato ed espone in modo confuso. | Dimostra un impegno nullo, saltuario e superficiale. |
| 3-4 | Gravemente Insufficiente | Dimostra una conoscenza frammentaria e superficiale, spesso scorretta dei contenuti. | Commette errori gravi e diffusi nell’applicazione; non sa sintetizzare le proprie conoscenze e non ha autonomia critica.Espone in modo non pertinente e scorretto. | Dimostra un impegno saltuario e superficiale. |
| 5 | Insufficiente | Dimostra una conoscenza superficiale e talvolta lacunosa dei contenuti, che collega in modo frammentario. | Commette errori nell’applicazione e procede con difficoltà anche se guidato; espone in modo non sempre chiaro usando un lessico limitato.Ha difficoltà nel compiere analisi e sintesi ed esprime valutazioni superficiali. | Dimostra un impegno discontinuo e un interesse alterno. |
| 6 | Sufficiente | Manifesta una conoscenza nel complesso corretta degli aspetti fondamentali di un argomento. | Sa applicare in modo generalmente corretto, pur se con qualche aiuto, le procedure e le regole; sa esporre in modo semplice ma abbastanza appropriato.Compie sintesi, anche se imprecise e, guidato, riesce a produrre qualche semplice valutazione personale. | Dimostra un impegno abbastanza regolare e partecipa se sollecitato. |
| 7 | Buono | Manifesta una conoscenza nel complesso chiara e corretta degli aspetti fondamentali di un argomento; sa collegare e collocare i contenuti nel relativo quadro di riferimento. | Sa applicare in modo generalmente corretto le procedure e le regole opportune; sa esporre in modo appropriato ed organico.Compie sintesi, anche se imprecise, e ha qualche spunto di autonomia e di valutazione personale. | Dimostra un impegno regolare e una discreta partecipazione. |
| 8 | Distinto | Manifesta una conoscenza completa e precisa dei contenuti e sa collegarli ed inserirli nel contesto generale. | Sa applicare le conoscenze a contesti diversi in modo preciso ed autonomo; espone in modo appropriato ed organico.Compie analisi e sintesi ed esprime valutazioni in modo autonomo. | Dimostra un impegno costante e partecipa in modo pertinente. |
| 9 - 10 | Ottimo | Dimostra una conoscenza precisa, ampia ed approfondita dei contenuti, che collega in un quadro organico. | Applica con sicurezza ed autonomia le conoscenze e sa anche trasferirle a contesti nuovi; espone in modo organico e scorrevole, usando un lessico appropriato.Dimostra capacità di sintesi e di collegamenti anche trasversali tra le discipline e sa compiere valutazioni approfondite e originali. | Dimostra impegno assiduo e partecipazione costruttiva. |

1. **INTERVENTI DI RECUPERO** *(tempi e modalità con cui sono stati svolti)*
2. **SIMULAZIONI PROVE SCRITTE DELL’ESAME E DEL COLLOQUIO** (*indicazioni su esito generale simulazioni prove scritte d’Esame ed eventuale simulazione colloquio)*
3. **ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO**

Individuata la banda di oscillazione del credito scolastico sulla base della media dei voti, il punteggio è stato assegnato secondo i seguenti criteri:

1. valutando, nell’ambito delle iniziative di ampliamento dell’offerta formativa o liberamente effettuate dagli alunni e debitamente accertate o certificate, le seguenti attività, deliberate dal Collegio dei docenti:
* assiduità nella frequenza, impegno e partecipazione attiva;
* partecipazione con interesse ed impegno a viaggi d’istruzione, uscite e visite guidate, visite aziendali
e alla visione di rappresentazioni teatrali;
* partecipazione ad attività del progetto Lingue Straniere;
* organizzazione di attività studentesche;
* partecipazione ad attività pomeridiane legate al curricolo.
1. per il credito formativo:
* partecipazione a laboratori e/o corsi di formazione organizzati da altre scuole o enti;
* partecipazione ad attività organizzate dalla scuola quali “Scuola aperta”;
* corsi di lingua straniera o di altre materie con validità formativa debitamente valutati;
* partecipazione ad incontri di carattere culturale;
* partecipazione a corsi formativi;
* partecipazione a Giochi della Chimica, dell’Informatica, della Matematica e concorsi di carattere
culturale con buoni piazzamenti.

Le bande di oscillazione del credito scolastico sono stabilite nell’Allegato A del D.Lgs. 62/2017:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di credito****III anno** | **Fasce di credito****IV anno** | **Fasce di credito****V anno** |
| M < 6 | - | - | 7-8 |
| M = 6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

**15. Indicazioni sulle singole discipline**

Relazioni finali dei docenti (*con i moduli didattici svolti, metodologie adottate, materiali utilizzati, tipologie di prove somministrate, strumenti di valutazione) (****ATTENZIONE: LE RELAZIONI VANNO TUTTE DATATE 15 MAGGIO)***

**Allegati per la commissione depositati in segreteria**

* Fascicoli relativi a percorso curricolare per obiettivi minimi alunni certificati
* Fascicoli relativi a percorso curricolare con programmazione differenziata alunni certificati
* Indicazioni relative ad alunni DSA e BES individuati dal C. di Classe
* Simulazioni prove d’esame e relative griglie di valutazione
* Documentazione relativa al PCTO

*Il Consiglio di Classe*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | Docente | *FIRMA* |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 *Il Dirigente Scolastico dott.ssa Francesca Cocco*

……………………………………………………..