



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2021 / 2022

**Classe/Sede:** 1 ASSAS / IP

**Docente:** Cazzola Giulia

**Materia insegnata:** Geografia generale ed economica

**Testi adottati:** GEOIDEA; Geostart; Novara: Deagostini Scuola; 2018.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI & UNITA' DI APPRENDIMENTO <sup>1</sup>		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI <sup>2</sup>	TEMPI
<b>Il Pianeta Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Metodologia e strumentazione geografica (coordinate geografiche, proiezioni cartografiche, tipologie di carte, sistemi informativi geografici, orientamento e punti cardinali);</li><li>– La forma e le dimensioni della Terra;</li><li>– La litosfera (formazione e composizione), le caratteristiche dei continenti e degli oceani, vulcanesimo e sismicità;</li><li>– La determinazione del tempo, della sua scansione e il sistema dei fusi orari;</li></ul>	<b>Ottobre</b>
<b>Il clima, le sue variazioni e gli ambienti della Terra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– I principali gruppi climatici e la loro distribuzione geografica;</li><li>– Le stagioni e le zone astronomiche della Terra;</li><li>– Le relazioni tra le condizioni climatiche e i biomi terrestri.</li></ul>	<b>Novembre</b>
<b>I popoli e le culture del mondo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Le caratteristiche e la distribuzione geografica di culture ed etnie;</li></ul>	<b>Novembre</b>
<b>Le dinamiche demografiche</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Il popolamento, le dinamiche demografiche, la densità di popolazione;</li><li>– I flussi migratori;</li><li>– I flussi migratori in Europa.</li></ul>	<b>Dicembre- febbraio</b>
<b>Gli insediamenti e le città</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Le caratteristiche degli insediamenti umani;</li><li>– La città (formazione, evoluzione), lo sviluppo urbano;</li><li>– L'urbanizzazione (conurbazioni, megalopoli e metropoli);</li><li>– Vie di comunicazione e trasporti.</li></ul>	<b>Maggio</b>

<sup>1</sup> Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

<sup>2</sup> Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

<b>Globalizzazioni e squilibri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo economico e lo sviluppo umano;</li> <li>- La fame nel mondo;</li> <li>- L'istruzione nel mondo;</li> <li>- La condizione delle donne e dell'infanzia;</li> <li>- I conflitti.</li> </ul>	<b>Durante tutto l'anno</b>
<b>I settori economici e le produzioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori produttivi (primario, secondario, terziario);</li> <li>- Multinazionali e mercati globali;</li> <li>- Commerci e trasporti.</li> </ul>	<b>Durante tutto l'anno</b>
<b>Le risorse naturali e lo sviluppo sostenibile (accenni)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le risorse naturali;</li> <li>- Le risorse ambientali;</li> <li>- Le fonti di energia rinnovabili e non;</li> <li>- Le fonti energetiche alternative;</li> <li>- I rifiuti;</li> <li>- I limiti della crescita e dello sviluppo;</li> <li>- I concetti di impronta ecologica e impronta idrica;</li> <li>- La sostenibilità.</li> </ul>	<b>Durante tutto l'anno</b>
<b>Studio del proprio territorio</b>	<p>Studio del territorio che ci circonda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscenza ambientale;</li> <li>- analisi della situazione attuale (risorse e criticità);</li> <li>- il paesaggio del passato (cartografia storica, toponomastica, testimonianze sul cambiamento del paesaggio);</li> <li>- previsioni del cambiamento.</li> </ul>	<b>Durante tutto l'anno scolastico</b>

Valdagno, 27 maggio 2022

*Firma degli studenti  
rappresentanti di classe*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma dei Docenti*

Giulia Cazzola

\_\_\_\_\_