



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2021 / 2022

**Classe/Sede:** 1CAFM SEDE ITE

**Docente:** PAOLONI LAURA

**Materia insegnata:** INGLESE

**Testi adottati:** *Talent1* (Cambridge University Press)

### CONTENUTI DISCIPLINARI

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO <sup>1</sup>		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI <sup>2</sup>	TEMPI
Starter units	Preparazione all'esposizione e correttezza formale, lavoro sui prerequisiti. Vocabulary <ul style="list-style-type: none"><li>■ Paesi e nazionalità</li><li>■ La famiglia</li><li>■ Materie scolastiche</li><li>■ Giorni della settimana</li><li>■ Mesi dell'anno</li><li>■ L'ora</li><li>■ Preposizioni di tempo</li><li>■ Cibi e bevande</li><li>■ Numeri e date</li><li>■ Attività del tempo libero</li></ul> Grammar <ul style="list-style-type: none"><li>■ be – all forms</li><li>■ Subject pronouns and possessive adjectives</li><li>■ Possessive 's</li><li>■ Possessive pronouns</li><li>■ have got – all forms</li><li>■ Indefinite article: <i>a / an</i></li><li>■ Plural nouns</li><li>■ <i>this / that / these / those</i></li><li>■ Question words</li></ul>	Settembre- Ottobre

<sup>1</sup> Parte significativa, omogenea ed unitaria, del percorso formativo. Può essere di raccordo, di metodo, disciplinare o pluridisciplinare. Può essere eventualmente organizzato come U.d.A. (unità di apprendimento significativo, volte a sviluppare competenze disciplinari e trasversali attraverso l'utilizzo della didattica laboratoriale e di prove esperte).

<sup>2</sup> Contenuti del modulo articolati in unità didattiche (lezioni, capitoli, ecc.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>there is / there are</i></li> <li>■ <i>a / some / any</i></li> <li>■ Countable and uncountable nouns</li> <li>■ <i>a / some / any</i> with countable and uncountable nouns</li> <li>■ <i>much / many / lots of / a lot of</i></li> <li>■ <i>can</i> for ability, requests, permission and possibility</li> <li>■ Imperatives</li> <li>■ Object pronouns</li> </ul> <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di nazionalità e provenienza</li> <li>■ Parlare della famiglia</li> <li>■ Parlare di materie scolastiche</li> <li>■ Chiedere e dire l'ora</li> <li>■ Chiedere e dire l'età</li> <li>■ Parlare del tempo libero</li> <li>■ Chiedere e dire che cosa si è in grado di fare</li> </ul>	
Unit 1	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Routine quotidiane</li> <li>■ <i>Look like / be like / take after</i></li> <li>■ Combinazioni lessicali: <i>have / get</i></li> <li>■ Espressioni informali in brevi messaggi</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present simple – all forms</li> <li>■ Adverbs of frequency</li> <li>■ Verbs of preference + <i>-ing</i></li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie routine quotidiane</li> <li>■ Parlare di possesso</li> </ul> <p><u>Life skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Uno stile di vita sano</li> </ul>	Ottobre
Unit 2	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Scuola e apprendimento</li> <li>■ Avverbi di modo</li> <li>■ Rafforzativi</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Present continuous</li> <li>■ <i>-ing</i> form spelling</li> <li>■ Adverbs of manner</li> <li>■ Static and dynamic verbs</li> <li>■ Present simple v present continuous</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di azioni che si stanno svolgendo</li> <li>■ Parlare di scuola</li> <li>■ Parlare del modo in cui si fa qualcosa</li> <li>■ Descrivere immagini</li> <li>■ Fare supposizioni</li> <li>■ Dare il proprio indirizzo di posta elettronica</li> </ul>	Novembre
Unit 3	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Multimedia</li> </ul>	Dicembre Gennaio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Text speak</li> <li>■ Nomi composti</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple: <i>be</i></li> <li>■ Past simple affirmative: Irregular verbs</li> <li>■ Past simple affirmative: Regular verbs</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Confrontare passato e presente</li> <li>■ Parlare di tecnologia</li> <li>■ Dare istruzioni</li> <li>■ Raccontare eventi passati</li> </ul> <p><b><u>EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p>Manifesto of non hostile communication</p> <p>Online safety</p> <p>Netiquette</p>	
Unit 4	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capi di abbigliamento</li> <li>■ Opposti</li> <li>■ Phrasal verbs</li> <li>■ Verbi riguardanti l'abbigliamento</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Past simple negative and questions</li> <li>■ <i>Why? Because...</i></li> <li>■ Expressions of past time</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Descrivere l'abbigliamento</li> <li>■ Chiedere e dare la propria opinione</li> <li>■ Comunicare con tatto</li> <li>■ Descrivere tendenze sulla base di dati</li> </ul>	Gennaio Febbraio
Unit 5	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lavoro e professioni</li> <li>■ <i>-ed / -ing</i> adjectives</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <p><i>be going to</i> for predictions and intentions</p> <p>Expressions of future time</p> <p>Present tenses for the future</p> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare di professioni</li> <li>■ Parlare delle proprie intenzioni future</li> <li>■ Fare previsioni</li> <li>■ Esprimere sorpresa e incredulità</li> <li>■ Raccontare una storia</li> </ul>	Marzo
Unit 6	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ La salute</li> <li>■ Il corpo</li> <li>■ Verbi d'azione per parti del corpo</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p>	Aprile

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>will / won't</i></li> <li>■ <i>will / be going to</i> for predictions</li> <li>■ Infinitive for purpose</li> <li>■ First conditional</li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Fare previsioni</li> <li>■ Dare istruzioni</li> <li>■ Parlare di come ci si sente</li> <li>■ Esprimere comprensione</li> </ul>	
Unit 7	<p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Termini socio-economici di base</li> <li>■ Emozioni e stati d'animo</li> <li>■ <i>good</i></li> <li>■ Aggettivi per descrivere il carattere</li> <li>■ Desinenze degli aggettivi</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Comparative and superlative adjectives</li> <li>■ <i>less and the least</i></li> <li>■ <i>(not) as ... as</i></li> </ul> <p><b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Parlare delle proprie emozioni e stati d'animo</li> <li>■ Fare confronti</li> <li>■ Esprimere accordo e disaccordo</li> </ul>	Maggio Giugno

Valdagno, 8 giugno 2022

*Firma degli studenti  
rappresentanti di classe*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma del Docente*

\_\_\_\_\_