



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe/Sede: 2C1 – sede ITI MARZOTTO

Docente: Elisabetta Cazzola

Materia insegnata: LINGUA INGLESE

Testi adottati:

Headway Digital Gold B1, fifth edition; John & Liz Soars; Paul Hancock, Oxford University Press, 2019; Oxford

New Get Inside Language; M. Vince, G. Cerulli, M. Muzzarelli, D. Morini; MacMillan Education; 2018; Trebaseleghe

CONTENUTI DISCIPLINARI

| <i>Unità</i> | <i>Obiettivi mediamente raggiunti mediante il metodo comunicativo</i> |
|--------------|--|
| Unit 6 | Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative ai brani studiati delle pagg 60/61/62/63/64/65/66/67, comprensivi degli ascolti. Competenze: le funzioni comunicativ e normalmente espresse dal present perfect: saper parlare del proprio bagaglio di esperienze, di fatti conclusi con ripercussioni sul presente o di fatti iniziati nel passato e non ancora conclusi; chiedere conferma di quanto detto (question tags) Conoscenze: Present Perfect Simple, usi e forma; le espressioni di tempo legate al present perfect simple; simple past; confronto fra present perfect e simple past (dalle schede caricate sia sul registro elettronico che sull'e-learning di Istituto); i suffissi e i vocaboli di pag. 63 ("Vocabulary and pronunciation"); le question tags (pag. 67). Lo studio del present perfect e il confronto con il simple past è stato completato con le relative schede caricate sull'e-learning di Istituto e con il libro di grammatica. |
| Unit 7 | Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative ai brani studiati delle pagg 70/71/72/73 (non "listening and speaking")/776/77/78, comprensivi degli ascolti. Competenze: saper far paragoni e descrizioni, evitare le ripetizioni per arricchire il proprio stile comunicativo; fare proposte di attività nel tempo libero; collegare frasi con nessi di relazione. Conoscenze: comparativi di maggioranza, eguaglianza e minoranza e superlativi di maggioranza e minoranza per aggettivi, nomi e verbi; what + to be + soggetto + like? sinonimi e contrari degli aggettivi e avverbi di pag. 76, le strutture Shall I/we...? To be on e le altre espressioni di pag. 77; pronomi relativi who (whom), that, which, whose, where, when e why nelle defining e non-defining sentences; l'uso dei pronomi relativi con le preposizioni. Lo studio dei comparativi e superlativi è stato completato con le relative schede caricate sull'e-learning di Istituto e con il libro di grammatica. |
| Unit 8 | Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative ai brani studiati delle pagg 80/81/82/83 (non "listening and speaking")/86/87/88, comprensivi degli ascolti. Competenze: relativamente al presente, futuro e passato, saper parlare di regole e doveri; dare consigli; parlare di sintomi e malattie, parlare di abbigliamento e delle parti del corpo. Conoscenze: "dovere" (have to –present simple, simple past e will future-, should, must; mustn't vs don't/doesn't have to); le strutture di pag. 87 (verb patterns: can't stop + ing, keep +ing, start + ing). I vocaboli e le espressioni delle pagg 86/87. |
| Unit 9 | Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative ai brani studiati delle pagg 90/91/92/93 (non "listening and speaking")/96/97, comprensivi degli ascolti. |

| | |
|--|--|
| | <p>L'ascolto di "The sign of four" di C. Doyle da Youtube</p> <p>Competenze: saper raccontare una storia passata in modo articolato stabilendo la sequenza dei fatti e fornendo motivi, risultati e spiegazioni. Esprimere emozioni ed esclamazioni.</p> <p>Conoscenze: past Perfect, ripasso simple past e past continuous, congiunzioni (when/after/as soon as/until/although/because/so/but); I vocaboli e le espressioni di pag. 96; esclamazioni con so, such, so much/so many (pag 97).</p> |
| <p>Unit 10 + "BBC 100 Women: Nine things you didn't know were invented by women"</p> | <p>Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative all'articolo "BBC 100 Women: Nine things you didn't know were invented by women" (invenzioni 1,3,7,8,9).</p> <p>Competenze: saper parlare di scoperte, invenzioni e di azioni subite (passivo) al passato, presente e futuro.</p> <p>Conoscenze: forma passiva nei tempi principali (present simple, past simple, will future), il passivo con i modali must/can/should i nomi composti di pag. 103 Il passivo è stato approfondito attraverso le unità 61 e 62 del testo New Get Inside Language</p> |
| <p>Unit 11</p> | <p>Il lessico e le funzioni comunicative relative alle pagg. 110/111/112 (solo "What have you been doing?")/116/117.</p> <p>Il contenuto, il lessico e le funzioni comunicative relative ai brani studiati comprensivi degli ascolti.</p> <p>Competenze: parlare dei risultati o dello svolgimento di azioni iniziate nel passato; parlare della nascita, della vita sentimentale, della morte di una persona.</p> <p>Conoscenze: present perfect continuous; confronto fra present perfect simple, present perfect continuous e simple past il lessico delle pagg. 116 e 117 Il present perfect continuous è stato approfondito attraverso le schede caricate sull'e-learning e l'unità 35 del testo New Get Inside Language.</p> |

Valdagno, 4/6/2021

Firma degli studenti

Firma della Docente

Elisabetta Cazzola