



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe/Sede: 3B1 – SEDE ITI

Docente: ELISABETTA CAZZOLA

Materia insegnata: INGLESE

Testi adottati:

VENTURE INTO FIRST, M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, Oxford U. Press, 2017

NEW GET INSIDE LANGUAGE; M. Vince, G. Cerulli, M. Muzzarelli, D. Morini; MacMillan Education; 2018; Trebaseleghe

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità	Obiettivi mediamente raggiunti mediante il metodo comunicativo
<b>Unit 1</b> All about you	<b>Contenuti generali:</b> il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 12, 13, 16; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 7 (esempio pagg. 12/13) – part 1 (esempio ex 9 pag. 19) – part 5 (esempio ex. 5 pag. 18) FCE listening: part 2 (pag. 16) FCE speaking: speaking part 1 (pag. 17) FCE writing: article (pagg. 20/21) <b>Funzioni comunicative</b> Chiedere ed esprimere preferenze, parlare di relazioni personali, scrivere un articolo, presentarsi e interagire con un parlante anglofono. <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra Present simple e Present continuous. Verbi con doppia funzione: di azione e di stato. Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi. Modifiers. Il Present perfect con gli avverbi ever, never, just, yet, already, still. <b>Aree lessicali</b> Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 15 (ex. 10) e di pag. 143 (Active vocabulary)
<b>Unit 2</b> Entertainment	<b>Contenuti generali:</b> il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 22, 23; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 6 (esempio pagg. 22/23) – part 2 (esempio ex. 6 pag. 28) – part 4 (esempio ex. 11 pag. 29) FCE listening: part 1 (pag. 26) FCE speaking: speaking part 3 (pag. 27) – part 4 (pag. 27) FCE writing: review (pagg. 30/31) <b>Funzioni comunicative</b> Parlare della vita di personaggi celebri nel campo dello spettacolo, parlare del mondo dello spettacolo e dei media, parlare di abitudini e di azioni nel passato, scrivere una recensione, collaborare in una discussione a coppie sul mondo dello spettacolo esprimendo accordo o disaccordo in modo educato, esprimere la propria opinione parlando di temi del mondo dello spettacolo. <b>Strutture grammaticali</b> Used to. Be used to e get used to + sostantivo/forma in -ing. So e such. <b>Aree lessicali</b> Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 151 (Active vocabulary)

<p><b>Unit 3</b> Storytelling</p>	<p><b>Contenuti generali:</b> il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 32, 33; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 5 (esempio pagg. 32/33) – part 4 (esempio ex. 11 pag. 29) FCE listening: part 3 (pag. 36) FCE speaking: speaking part 2 (pag. 37) FCE writing: story (pagg. 40/41) C. Doyle: "The sign of four" (audio-libro su Youtube) <b>Funzioni comunicative</b> Scrivere e descrivere una storia ambientata nel passato in modo articolato: usare una varietà di espressioni temporali per scandire la successione degli avvenimenti, creare flashback, suspense, descrivere ambientazioni e reazioni, formulare deduzioni. Descrivere e confrontare immagini ed esprimere deduzioni sulle immagini stesse, parlare del mondo degli scrittori e del mondo della narrativa. <b>Strutture grammaticali</b> I tempi verbali della narrazione passata: Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous. Congiunzioni temporali: after, already, as soon as, before, by the time, until, when, while. Verbi modali che esprimono deduzioni -presente: might, can't, must, could/may (not)/might (not). Verbi modali che esprimono deduzioni -passato: must have, can't/couldn't have, could/may (not)/might (not) have. <b>Aree lessicali</b> Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 159 (Active vocabulary)</p>
<p><b>Unit 4</b> The natural world</p>	<p><b>Contenuti generali:</b> il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 44, 45 ed ex 10 pag. 47; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 6 (esempio pagg. 44/45) – part 1 (esempio pag. 51 ex. 9) – part 3 (esempio ex 5 pag. 50) FCE listening: part 4 (pag. 48) FCE speaking: speaking part 3 (pag. 49) – part 4 (pag. 49) FCE writing: formal email (pagg. 52/53) <b>Funzioni comunicative</b> Parlare di azioni o situazioni che esprimono un legame con il presente: azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso oppure ancora in corso. Parlare di problematiche ambientali, collaborare in una discussione a coppie su temi ambientali esprimendo accordo o disaccordo in modo educato, esprimere la propria opinione parlando di temi ambientali, scrivere un'email formale. <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra Present perfect simple e Present perfect continuous. Uso di how long? for e since; uso present perfect simple con espressioni di tempo tipiche; confronto fra present perfect simple e simple past con relative espressioni di tempo (vedi schede caricate sull'e-learning "PP schema e uso"; "PP simple vs simple past"; scheda per il confronto fra present perfect simple present perfect continuous). <b>Aree lessicali</b> Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 167 (Active vocabulary); il materiale lessicale dell'ex. 3 di pag 50 (vedi relativa scheda su e-learning)</p>
<p><b>Educazione Civica</b> Agenda 2030</p>	<p><b>SDGs:</b> 170 actions to transform our planet Presentazione a gruppi dei 17 obiettivi dell'Agenda ONU con propositi personali su attività pratiche da implementare</p>

<b>Unit 5</b>	<p><b>Contenuti generali:</b>  il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 54 e 55;  il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti.  FCE reading and use of English: part 7 (esempio pagg. 54/55) – part 2 (esempio ex 6 pag. 61) – part 4 (esempio ex. 10 pag. 61)  FCE listening: part 3 (pag. 58)  FCE speaking: speaking part 3 and 4 (pag. 59)  FCE writing: informal letter (pagg. 62/63)</p> <p><b>Funzioni comunicative</b>  Esprimere il futuro, parlare di viaggi, di esperienze lavorative future, collaborare in una discussione a coppie sui viaggi esprimendo accordo o disaccordo in modo educato, esprimere la propria opinione sul tema del viaggio, scrivere un writing task del tipo "informal letter" (FCE exam)</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>  Il futuro: Present Simple, Present Continuous, Will, Be Going To, Future Continuous e Future Perfect; Future Time Clauses (scheda "Futures" caricata sull'e-learning)</p> <p><b>Aree lessicali</b>  Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 175 (Active vocabulary)</p>
---------------	---

Valdagno, 4/6/2021

*Firma degli studenti*

*Firma della Docente*

Elisabetta Cazzola