



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2020/2021

Classe/Sede: 4A1 – SEDE ITI

Docente: MONICA GASPARELLA

Materia insegnata: INGLESE

Testi adottati:

VENTURE INTO FIRST, M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, Oxford U. Press, 2017

NEW GET INSIDE LANGUAGE; M. Vince, G. Cerulli, M. Muzzarelli, D. Morini; MacMillan Education; 2018; Trebaseleghe

CONTENUTI DISCIPLINARI

<p>Unit 6 Society and migration</p>	<p>Contenuti generali: il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 64 e 65; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 5 (esempio pagg. 64/65) – part 1 (esempio ex 5 pag. 70) – part 4 (esempio ex. 9 pag. 71) listening: An Interview with an Italian Chef who lives in New York City speaking: speaking part 3 and 4 (pag. 69), Discussing things to do while studying abroad, giving example and reason. writing: essay (pagg. 72/73), use of linkers</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di migrazione, parlare delle opportunità e delle sfide legate alle migrazioni, parlare delle competenze che potrebbero favorire uno spostamento all'estero, collaborare in una discussione a coppie sul tema della migrazione esprimendo accordo o disaccordo in modo educato, esprimere la propria opinione sul tema della migrazione, parlare di lavori o servizi commissionati, scrivere un writing task del tipo "essay" (FCE exam)</p> <p>Strutture grammaticali Il passivo in tutti i tempi verbali e con i modali, have/get something done</p> <p>Aree lessicali Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 183 (Active vocabulary); use of linkers appunti</p>
<p>Unit 7 Health and fitness</p>	<p>Contenuti generali: il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 76 e 77; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 7 (esempio pagg. 77 e 78, 192 e 193) – part 2 (esempio ex 5 pag. 82) – part 4 (esempio ex. 11 pag. 83), A new spin on traditional sports, Health and the industrial Revolution. Key words transformation listening: part 1 (pag. 80). People talking about sports. speaking: speaking part 2 (pag. 81). Comparing photos of people eating. writing: essay (pagg. 84/85)</p> <p>Funzioni comunicative Descrivere e confrontare due foto ed esprimere deduzioni sulle foto stesse, parlare di sport e di stili di vita, parlare di capacità e di quantità, scrivere un writing task del tipo "essay" (FCE exam)</p> <p>Strutture grammaticali Verbi e modali di obbligo, consiglio, permesso e abilità. Quantifiers. Nomi numerabili e non numerabili. Manage to/succeed in/had better (da New Get Inside Language pag 198 + 210)</p> <p>Aree lessicali Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 191 (Active vocabulary)</p>
<p>Unit 8 Risk and danger</p>	<p>Contenuti generali: il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 86 e 87 e dell'ex 8 di pag 89; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 6 (esempio pagg. 86 e 87) – part 1 (esempio ex 4 pag. 92) – part 4 (esempio ex. 8 pag. 93). Chasing tornadoes, The Candles: a typhoon strikes the Pequod, Key word transformation. Phrasal verbs: con out.</p>

	<p>listening: part 2 (pag. 90). The Scott brothers a family of stuntmen. speaking: speaking part 3 and 4 (pag. 91). Discussin things which keep us safe. writing: story (pagg. 94/95)</p> <p>Funzioni comunicative Riportare affermazioni, domande, ordini . Parlare di disastri naturali, rischi e pericoli, collaborare in una discussione a coppie sul tema della sicurezza e della salute esprimendo accordo o disaccordo in modo educato, esprimere la propria opinione sullo stesso tema, scrivere un writing task del tipo "story" (FCE exam)</p> <p>Strutture grammaticali Discorso indiretto. Reporting verbs</p> <p>Aree lessicali Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 199 (Active vocabulary)</p>
Unit 9 Music	<p>Contenuti generali: il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 96 e 97; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. FCE reading and use of English: part 5 (esempio pagg. 96/97) – part 3 (esempio ex 5 pag. 102) – part 4 (esempio ex. 9 pag. 103). listening: part 2 (pag. 100) speaking: speaking part 2 (pag. 101). Comparing photos of people listening to music writing: essay (pagg. 104/105)</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di musica ed eventi musicali, degli effetti dell'ascolto della musica, descrivere e confrontare due foto che mostrano eventi musicali anche esprimendo deduzioni, unire e articolare parti del discorso usando i pronomi relativi, le congiunzioni di ragione e scopo, scrivere un writing task del tipo "essay" (FCE exam)</p> <p>Strutture grammaticali Pronomi relativi defining e non defining, LET/MAKE/HAVE/GET, congiunzioni</p> <p>Aree lessicali Il materiale lessicale delle pagg di cui sopra; il materiale lessicale di pag. 207 (Active vocabulary)</p>
Unit 10 Give and take	<p>Contenuti generali: il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 108 e 109; il lessico, le funzioni comunicative e le competenze linguistiche relativi alle altre pagine dell'unità compresi gli ascolti. il contenuto, il lessico, le funzioni comunicative, le competenze linguistiche relative ai brani studiati delle pagg 108 e 109; listening: part 2 (pag. 112)People talk how to make a better place</p> <p>Strutture grammaticali I condizionali Zero, Primo, Secondo. When, as soon as, unless. Would rather, had better struttura uso e significato. Differenza fra: too e enough</p>

u

Valdagno, 31/05/2022

Firma degli studenti

Firma della Docente

Monica Gasparella