



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2022 / 2023

Classe/Sede: 3^AA2D2 - SEDE ITI
Docente: Anna Colla
Materia insegnata: Lingua Inglese
Testi adottati: M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, *Venture into First*, Oxford U. Press
M. Vince, M. Muzzarelli, *Get inside grammar*, Macmillan

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI	TEMPI
Unit 1: All about you	Funzioni comunicative e competenze Esprimere preferenze Parlare di se stessi Fare paragoni Parlare di esperienze personali Parlare e scrivere di un membro della propria famiglia, mettendone in luce alcune qualità del carattere Strutture grammaticali Confronto tra <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i> Verbi con doppio significato: di azione e di stato Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi Modificatori: <i>a little, a bit, much, a lot, far, by far</i> Il Present perfect con gli avverbi <i>ever, never, just, yet, already, still</i> L'ordine degli aggettivi davanti al sostantivo <i>Present perfect vs past simple</i> Aree lessicali Rapporti e parentele fra persone Lessico relativo al carattere e aspetto fisico di una persona Preferenze (likes and dislikes) Famiglie di parole Prefissi negativi: <i>un-, dis-, im-, il-, ir-, in-</i>	Settembre Ottobre
Unit 2: Entertainment	Funzioni comunicative e competenze Parlare di abitudini passate Chiedere ed esprimere opinioni Comprendere e parlare delle forme di intrattenimento e metterle a confronto Scrivere una breve recensione e un breve riassunto relativo alla trama di un film (<i>A Christmas carol</i>) Strutture grammaticali Confronto tra <i>used to</i> e <i>would</i> ; Confronto tra <i>used to</i> e il <i>Past simple</i> <i>be used to</i> + forma base e <i>get used to</i> + sostantivo/forma in -ing <i>so</i> e <i>such</i>	Novembre Dicembre Gennaio



	<p>Aggettivi per descrivere e aggettivi di valutazione</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Le celebrità e i media</p> <p>Intrattenimento</p> <p>Espressioni con <i>make</i> e <i>do</i></p> <p>Phrasal verbs con <i>make</i> e <i>do</i></p>	
<p>Unit 3: Storytelling</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze</p> <p>Comprendere alcuni estratti di storie</p> <p>Comprendere informazioni principali relative allo scrivere storie</p> <p>Descrivere immagini e metterle a confronto</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>I tempi verbali della narrazione: <i>Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous</i></p> <p>Congiunzioni temporali: <i>while, when, before, after, by the time, as soon as, until</i></p> <p>Verbi modali che esprimono deduzioni nel presente: <i>might, can't, must</i></p> <p>Verbi modali che esprimono deduzioni nel passato: <i>might have, can't have, must have</i></p> <p>Aree lessicali</p> <p>Scrittori e opere</p> <p>Aggettivi in <i>-ing</i> e in <i>-ed</i></p> <p>Phrasal verbs con <i>up</i></p> <p>Espressioni con <i>say, speak, talk, tell</i></p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p>
<p>Unit 4: The natural world</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze</p> <p>Comprendere testi scritti relativi alle tematiche ambientali e al cambiamento climatico</p> <p>Comprendere testi orali relativi all'utilizzo della plastica e la sua presenza nei mari (video "<i>a plastic ocean</i>", video "<i>what really happens to the plastic we throw away</i>")</p> <p>Comprendere il significato generale di un articolo sull'innalzamento dei mari: "<i>Who will help preserve our nations?</i>"- <i>Time</i></p> <p>Individuare le azioni possibili per contribuire alla riduzione dell'uso della plastica</p> <p>Esprimere accordo o disaccordo su proposte ecologiche</p> <p>Comprendere le informazioni principali di un video su luoghi naturali remoti (<i>Ted Talk, untamed nature</i>)</p> <p>Scrivere un'e-mail formale</p> <p>Linguaggio formale ed informale</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Confronto tra <i>Present perfect simple</i> e <i>Present perfect continuous</i></p> <p>Uso di <i>how long?</i>, <i>for</i> e <i>since</i></p> <p>Uso degli articoli <i>a/an/the</i> e omissione</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Problemi ambientali e il mondo della natura</p> <p>Sustainable development goals in 2030 Agenda (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i>)</p> <p>The environment (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i>)</p> <p>Green issues (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i>)</p> <p>Phrasal verbs per azioni relative all'ambiente</p> <p>Parole composte</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p>



	Suffissi per formare aggettivi: <i>-al, -able, -ic, -y, -ous</i>	
Unit 5: Travelling	Funzioni comunicative e competenze Esprimere vari gradi di certezza Mettere a confronto mezzi di trasporto e individuare vantaggi e svantaggi Discutere cosa portare per un viaggio intorno al mondo Strutture grammaticali Esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, will, be going to Future continuous e Future perfect</i> Esprimere il futuro in frasi temporali introdotte da <i>as soon as, before, until, while, after, when</i> Aree lessicali Parole che si confondono facilmente: <i>voyage, travel, trip, journey, tour</i> Viaggi e trasporti Phrasal verbs relativi ai viaggi Significati e usi del verbo <i>get</i>	Aprile Maggio
Unit 6: Society and migration	Strutture grammaticali Il passivo in tutti i tempi verbali, <i>by + complemento d'agente</i>	Giugno

I compiti da svolgere durante le vacanze estive verranno pubblicati nel corso E-learning.

Valdagno, 07.06.23

*Firma degli studenti
rappresentanti di classe*

Firma del Docente

