



## PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2022 / 2023

**Classe/Sede:** 3<sup>AD1</sup> - SEDE ITI  
**Docente:** Anna Colla  
**Materia insegnata:** Lingua Inglese  
**Testi adottati:** *M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, Venture into First, Oxford U. Press*  
*M. Vince, M. Muzzarelli, Get inside grammar, Macmillan*

MODULI E UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
TITOLO	CONTENUTI DIDATTICI	TEMPI
<b>Unit 1:</b> <b>All about you</b>	<b>Funzioni comunicative e competenze</b> Esprimere preferenze Parlare di se stessi Fare paragoni Parlare di esperienze personali Parlare e scrivere di un membro della propria famiglia, mettendone in luce alcune qualità del carattere <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i> Verbi con doppio significato: di azione e di stato Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi Modificatori: <i>a little, a bit, much, a lot, far, by far</i> Il Present perfect con gli avverbi <i>ever, never, just, yet, already, still</i> L'ordine degli aggettivi davanti al sostantivo <i>Present perfect vs past simple</i> <b>Aree lessicali</b> Rapporti e parentele fra persone Lessico relativo al carattere e aspetto fisico di una persona Preferenze (likes and dislikes) Famiglie di parole Prefissi negativi: <i>un-, dis-, im-, il-, ir-, in-</i>	Settembre Ottobre
<b>Unit 2:</b> <b>Entertainment</b>	<b>Funzioni comunicative e competenze</b> Parlare di abitudini passate Chiedere ed esprimere opinioni Comprendere e parlare delle forme di intrattenimento e metterle a confronto Scrivere una breve recensione e un breve riassunto relativo alla trama di un film ( <i>A Christmas carol</i> ) <b>Strutture grammaticali</b> Confronto tra <i>used to</i> e <i>would</i> ; Confronto tra <i>used to</i> e il <i>Past simple</i> <i>be used to</i> + forma base e <i>get used to</i> + sostantivo/forma in -ing	Novembre Dicembre



	<p><i>so e such</i>          Aggettivi per descrivere e aggettivi di valutazione  <b>Aree lessicali</b>          Le celebrità e i media          Intrattenimento          Espressioni con <i>make</i> e <i>do</i>          Phrasal verbs con <i>make</i> e <i>do</i></p>	
<p><b>Unit 3:          Storytelling</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b>          Comprendere alcuni estratti di storie          Comprendere il messaggio e cogliere alcune caratteristiche di un esempio di spoken-word poetry          Comprendere informazioni principali relative allo scrivere storie          Descrivere immagini e metterle a confronto  <b>Strutture grammaticali</b>          I tempi verbali della narrazione: <i>Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous</i>          Congiunzioni temporali: <i>while, when, before, after, by the time, as soon as, until</i>          Verbi modali che esprimono deduzioni nel presente: <i>might, can't, must</i>          Verbi modali che esprimono deduzioni nel passato: <i>might have, can't have, must have</i>  <b>Aree lessicali</b>          Scrittori e opere          Aggettivi in <i>-ing</i> e in <i>-ed</i>          Phrasal verbs con <i>up</i>          Espressioni con <i>say, speak, talk, tell</i>  <i>If I should have a daughter by Sarah Kay</i></p>	<p>Gennaio          Febbraio</p>
<p><b>Unit 4:          The natural world</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b>          Comprendere testi relativi alle tematiche ambientali e alle principali cause del cambiamento climatico          Esprimere accordo o disaccordo su proposte ecologiche          Comprendere le informazioni principali di un video su luoghi naturali remoti (<i>Ted Talk, untamed nature</i>)          Scrivere un'e-mail formale          Linguaggio formale ed informale  <b>Strutture grammaticali</b>          Confronto tra <i>Present perfect simple</i> e <i>Present perfect continuous</i>          Uso di <i>how long?, for</i> e <i>since</i>          Uso degli articoli <i>a/an/the</i> e omissione  <b>Aree lessicali</b>          Problemi ambientali e il mondo della natura          Phrasal verbs per azioni relative all'ambiente          Parole composte          Suffissi per formare aggettivi: <i>-al, -able, -ic, -y, -ous</i></p>	<p>Febbraio          Marzo</p>
<p><b>EDUCAZIONE CIVICA:          Agenda 2030- Goal 13</b></p>	<p><b>Funzioni comunicative e competenze</b>          Comprendere testi orali relativi all'utilizzo della plastica e la sua presenza nei mari ( video "<i>a plastic ocean</i>", video "<i>what really happens to the plastic we throw away</i>")          Comprendere il significato generale di un articolo sull'innalzamento dei mari: "<i>Who will help preserve our nations?</i>"- <i>Time</i>          Individuare le azioni possibili per contribuire alla riduzione dell'uso della plastica</p>	<p>Marzo</p>



	<b>Aree lessicali</b> Sustainable development goals in 2030 Agenda (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i> ) The environment (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i> ) Green issues (from <i>Get inside grammar, Macmillan</i> )	
<b>Unit 5: Travelling</b>	<b>Funzioni comunicative e competenze</b> Esprimere vari gradi di certezza Mettere a confronto mezzi di trasporto Discutere cosa portare per un viaggio intorno al mondo Scrivere una lettera informale <b>Strutture grammaticali</b> Esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, will, be going to Future continuous e Future perfect</i> Esprimere il futuro in frasi temporali introdotte da <i>as soon as, before, until, while, after, when</i> <b>Aree lessicali</b> Parole che si confondono facilmente: <i>voyage, travel, trip, journey, tour</i> Viaggi e trasporti Phrasal verbs relativi ai viaggi Significati e usi del verbo <i>get</i>	Aprile
<b>Unit 6: Society and migration</b>	<b>Strutture grammaticali</b> Il passivo in tutti i tempi verbali, <i>by</i> + complemento d'agente	Maggio- Giugno

**I compiti da svolgere durante le vacanze estive verranno pubblicati nel corso E-learning.**

Valdagno, 08.06.23

*Firma degli studenti  
rappresentanti di classe*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Firma del Docente*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_