



PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

Anno Scolastico 2023/2024

Classe/Sede:	3^D1 - ITI
Docente:	Anna Colla
Materia insegnata:	Lingua Inglese
Testi adottati:	<i>M. Duckworth, K. Gude e J. Quintana, Venture into First, Oxford U. Press</i> <i>M. Vince, M. Muzzarelli, Get inside grammar, Macmillan</i>

CONTENUTI DISCIPLINARI

TITOLO	CONTENUTI DISCIPLINARI
Unit 1: All about you (dal testo in adozione)	Funzioni comunicative e competenze Esprimere preferenze Parlare di se stessi Fare paragoni Parlare di esperienze personali Parlare e scrivere di un membro della propria famiglia, mettendone in luce alcune qualità del carattere Strutture grammaticali Confronto tra <i>Present simple</i> e <i>Present continuous</i> Verbi con doppio significato: di azione e di stato Il comparativo e il superlativo di aggettivi e avverbi Modificatori: <i>a little, a bit, much, a lot, far, by far</i> Il Present perfect con gli avverbi <i>ever, never, just, yet, already, still</i> L'ordine degli aggettivi davanti al sostantivo <i>Present perfect vs past simple</i> (brevi accenni) Aree lessicali Rapporti e parentele fra persone: <i>talking about relationships</i> Lessico relativo al carattere e aspetto fisico di una persona: <i>describing appearance and personality</i> (dal testo di Grammatica pagine 582-583) Preferenze (<i>likes and dislikes</i>) Famiglie di parole Prefissi negativi: <i>un-, dis-, im-, il-, ir-, in-</i> <i>personal experience</i> (dal testo di Grammatica pagine 566-567)
Unit 2: Entertainment (dal testo in adozione)	Funzioni comunicative e competenze Parlare di abitudini passate Chiedere ed esprimere opinioni Comprendere e parlare delle forme di intrattenimento e metterle a confronto Comprendere una recensione (dal testo di Grammatica pagina 581) Strutture grammaticali Confronto tra <i>used to</i> e <i>would</i> ; Confronto tra <i>used to</i> e il <i>Past simple</i> <i>be used to</i> + forma base e <i>get used to</i> + sostantivo/forma in -ing <i>so e such</i>

	<p>Aree lessicali Le celebrità e i media Intrattenimento Tv, radio and cinema (dal testo di Grammatica) Personal experience (dal testo di Grammatica) Espressioni con <i>make</i> e <i>do</i> Phrasal verbs con <i>make</i> e <i>do</i> <i>Art and entertainment</i> (dal testo di Grammatica pagine 580-581)</p>
<p>Unit 3: Storytelling (dal testo in adozione)</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze Comprendere alcuni estratti di storie Comprendere informazioni principali relative allo scrivere storie Descrivere immagini e metterle a confronto Comprendere un video su Sherlock Holmes dal sito del British Council ed individuare informazioni principali Strutture grammaticali I tempi verbali della narrazione: <i>Past simple, Past continuous, Past perfect, Past perfect continuous</i> Congiunzioni temporali: <i>while, when, before, after, by the time, as soon as, until</i> Verbi modali che esprimono deduzioni nel presente: <i>might, can't, must</i> Verbi modali che esprimono deduzioni nel passato: <i>might have, can't have, must have</i> Verbi di percezione: <i>hear, see, feel, smell, taste</i> Aree lessicali Scrittori e opere Aggettivi in <i>-ing</i> e in <i>-ed</i> Phrasal verbs con <i>up</i> Espressioni con <i>say, speak, talk, tell</i></p>
<p>Unit 4: The natural world (dal testo in adozione)</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze Comprendere testi scritti e orali relativi alle tematiche ambientali Esprimere accordo o disaccordo su proposte ecologiche Scrivere un'e-mail formale Linguaggio formale ed informale Strutture grammaticali Confronto tra <i>Present perfect simple</i> e <i>Present perfect continuous</i> Uso di <i>how long?, for</i> e <i>since</i> Uso degli articoli <i>a/an/the</i> e omissione Aree lessicali Problemi ambientali e il mondo della natura Phrasal verbs per azioni relative all'ambiente Parole composte Suffissi per formare aggettivi: <i>-al, -able, -ic, -y, -ous</i></p>
<p>EDUCAZIONE CIVICA: a plastic ocean and rising sea levels (materiali forniti dalla docente)</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze Comprendere testi orali relativi all'utilizzo della plastica e la sua presenza nei mari (video "<i>a plastic ocean</i>") Discutere sull'uso della plastica nelle nostre abitudini: <i>worksheet- a plastic waste</i> Comprendere il significato generale di un articolo sull'innalzamento dei mari: "<i>Who will help preserve our nations?</i>"- <i>Time</i> Individuare le azioni possibili per contribuire alla riduzione dell'uso della plastica Aree lessicali Sustainable development goals in 2030 Agenda (dal testo di Grammatica pagine 606-607) The environment (dal testo di Grammatica pagine 608-609)</p>
<p>Unit 5: Travelling (dal testo in adozione)</p>	<p>Funzioni comunicative e competenze Esprimere vari gradi di certezza Mettere a confronto mezzi di trasporto, individuandone vantaggi e svantaggi Discutere cosa portare per un viaggio intorno al mondo Scrivere una lettera informale Strutture grammaticali Esprimere il futuro: <i>Present simple, Present continuous, will, be going to Future continuous</i> e <i>Future perfect</i></p>

	<p>Esprimere il futuro in frasi temporali introdotte da <i>as soon as, before, until, while, after, when</i></p> <p>Aree lessicali</p> <p>Parole che si confondono facilmente: <i>voyage, travel, trip, journey, tour</i></p> <p>Viaggi e trasporti</p> <p>Phrasal verbs relativi ai viaggi</p> <p>Significati e usi del verbo <i>get</i></p>
<p>Unit 6:</p> <p>Society and migration</p> <p>(dal testo in adozione)</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <p>Il passivo in tutti i tempi verbali (brevi accenni)</p>

Valdagno, 05/06/24

*Firma degli studenti
rappresentanti di classe*

Firma del Docente
